

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа
по учебному предмету биология**

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Соловьева А.И.

учитель высшей категории

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Рабочая программа по биологии в 5 классе (ФГОС) Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МОУ «Шумиловский СОШ» основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника. Согласно действующего базисного учебного плана, рабочая программа по биологии 5 класс предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю (34 часа).

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса биологии в 5 классе направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии в 5 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции;. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В программу внесены изменения. На тему «Клеточное строение организмов» вместо 10 часов отведено 7, на темы «Царство Бактерии. Царство Грибы» отведено 9 часов, на изучение темы «Царство растения» отводится 12 часов.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

1 Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии
- . — строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2 Основное содержание программы.
Биология.
Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | <p>Введение Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. <i>Лабораторные работы</i> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p> | 6 |
| 2 | <p>Раздел 1. Клеточное строение организмов Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». <i>Демонстрации</i> Микропрепараты различных растительных тканей. <i>Лабораторные работы</i> Устройство микроскопа. Рассматривание препарата кожицы чешуи лука.</p> | 7 |
| 3 | <p>Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). <i>Лабораторные работы</i> Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора.</p> | 9 |
| 4 | <p>Раздел 3. Царство Растения Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> | 12 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p><i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p> <p><i>Лабораторные работы</i> Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).</p> | |
|--|---|--|

3. Тематическое планирование по биологии 5класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Введение: | 6 |
| 1 | Биология — наука о живой природе | 1 |
| 2 | Методы исследования в биологии | 1 |
| 3 | Разнообразие живой природы | 1 |
| 4 | Среды обитания живых организмов | 1 |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на организмы | 1 |
| 6 | Обобщающий урок: экскурсия осенние явления | 1 |
| | Клеточное строение организмов | 7 |
| 7 | Устройство увеличительных приборов | 1 |
| 8 | Строение клетки | 1 |
| 9 | Строение клетки | 1 |
| 10 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 1 |
| 11 | Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост | 1 |
| 12 | Ткани | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | 1 |
| | Царство Бактерии | 3 |
| 14 | Строение и жизнедеятельность бактерий | 1 |
| 15 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии» | |
| | Царство Грибы | 6 |
| 17 | Общая характеристика грибов | 1 |
| 18 | Шляпочные грибы | 1 |
| 19 | Шляпочные грибы | 1 |
| 20 | Плесневые грибы и дрожжи | 1 |
| 21 | Грибы-паразиты | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Царство Грибы» | |
| | Царство Растений | 12 |
| 23 | Разнообразие, распространение растений | 1 |
| 24 | Водоросли | 1 |
| 25 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | 1 |
| 26 | Лишайники | 1 |
| 27 | Мхи | 1 |
| 28 | Мхи | 1 |
| 29 | Плауны, хвощи, папоротники | 1 |
| 30 | Голосеменные растения | 1 |
| 31 | Голосеменные растения | 1 |
| 32 | Покрывтосеменные растения | 1 |
| 33 | Происхождение растений. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Царство Растения» | 1 |