

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Амброс Елена Ростиславовна

учитель иностранных языков высшей категории

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс УМК “Spotlight 5” (Афанасьева О.В., Эванс В.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.

Программа: Предлагаемая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

I. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- ✓ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- ✓ развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Задачи:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5

классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's

interesting. There are a lot of trees in the park);

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий **учебно-методический комплект**:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год. Комплект реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Проект стандарта разработан

Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО, Москва,- 2011 по английскому языку.

- Литература для учителя (основная и дополнительная)

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 20145.
4. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М Просвещение, 2015.

- Литература для обучающихся (основная и дополнительная)

1. Ваулина Ю.Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015 .
3. Ваулина Ю.Е. Языковой портфолио к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.spotlightinrussia.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. www.interneturok.ru
5. www.macmillan.ru
6. EnglishLearner: English Lessons and Tests (www.englishlearner.com)
7. *English Grammar Online...the fun way to learn English!* (www.ego4u.com)
8. *Learn English* (<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>)
9. *Сайт English 101 Grammar* (<http://lessons.englishgrammar101.com>)
10. *Портал Sites for Teachers* (<http://www.sitesforteachers.com>) *Сайт Teaching English* (<http://www.teachingenglish.org.uk>)
11. *BBC* (<http://www.bbc.co.uk>).
12. Блог учителя «Step to English»

II. Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Вводный курс		8
Модуль 1. «Школьные дни»	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	10
Модуль 2. «Я и мой мир»	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	11
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»	Условия проживания в городской/сельской местности. Типы жилых домов, квартира. Мебель.	10
Модуль 4. Семейные узы	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	10
Модуль 5. «Мир животных»	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	9
Модуль 6. «Распорядок дня»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10
Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»	Вселенная и человек. Климат, погода. Транспорт.	9
Модуль 8. «Праздники»	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Модуль 9. «Современная жизнь»	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9
Модуль 10. «Каникулы»	. Каникулы в различное время года.	9

**III. Тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе
УМК Spotlight-5 («Английский в фокусе»)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Вводный курс		8
1	Англо-говорящие страны.	1
2	Английский алфавит.	1
3	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1
4	Общеупотребительные глаголы.	1
5	Школьные принадлежности.	1
6	Фразы, употребляемые на уроке.	1
7	Лексико-грамматический практикум	1
8	Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета»	1
Модуль 1. «Школьные дни»		10
9	1а. Школьные предметы.	1
10	1b Школьное расписание.	1
11	1с. Числительные 11 – 20.	1
12	1d. Личные местоимения. Глагол «быть».	1
13	1е Любимые школьные предметы.	1
14	Школы в Англии.	1
15	Аудирование. Приветствия.	1
16	Чтение. Работаем в команде.	1
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
18	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
Модуль 2. «Я и мой мир»		11
19	2а Страны и национальности.	1
20	2b. Глагол «иметь».	1
21	2с. Мои вещи.	1
22	2d. Множественное число существительных.	1
23	2е. Моя коллекция.	1
24	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
25	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
26	Аудирование. Идем в магазин.	1
27	Чтение. Англо – говорящие страны.	1
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
29	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»		10
30	3а. Порядковые числительные.	1
31	3b Типы жилья.	1
32	3с. Комнаты. Мебель.	1
33	3d. Грамматический оборот «там есть».	1
34	3е. Моя спальня.	1
35	Типичный английский дом.	1
36	Аудирование. Описание дома.	1
37	Чтение. Тадж Махал.	1
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	1

	речевых умений – подготовка к тесту	
39	Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».	1
Модуль 4. Семейные узы		10
40	4а. Моя семья.	1
41	4б. Части речи. Местоимения.	1
42	4с. Кто есть кто?	1
43	4д. Притяжательный падеж существительных.	1
44	4е. Знаменитые люди.	1
45	Симпсоны – ТВ семья.	1
46	Аудирование. Внешность людей.	1
47	Чтение. Стих «Моя семья»	1
48	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
49	Контрольная работа № 4 по теме «Семья».	1
Модуль 5. «Мир животных»		9
50	5а. Животные Индии.	1
51	5б. В зоопарке.	1
52	5с. Простое настоящее время.	1
53	5д. Домашние животные.	1
54	5е. Коала.	1
55	Посещение ветеринара.	1
56	Чтение. Жизнь насекомых.	1
57	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
58	Контрольная работа №5 по теме «Животные».	1
Модуль 6. «Распорядок дня»		10
59	6а. Распорядок дня.	1
60	6б. Наречия частотности. Предлоги.	1
61	6с. Профессии. Место работы.	1
62	6д. Настоящее длительное время.	1
63	6е. Выходные.	1
64	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
65	Составление диалогов.	1
66	Солнечные часы.	1
67	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
68	Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня».	1
Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»		9
69	7а. Времена года.	1
70	7б. Говорим о погоде.	1
71	7с. Одежда.	1
72	7д. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
73	7е. Что можно делать в разную погоду.	1
74	Климат на Аляске.	1
75	Размеры одежды.	1
76	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
77	Контрольная работа №7 по теме «Погода».	1
Модуль 8. «Праздники»		9
78	8а. Праздники.	1
79	8б. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1

80	8с. Праздничная еда. Понятие «много».	1
81	8d. День рождения.	1
82	8е. День Благодарения.	1
83	В кафе.	1
84	Правила гигиены.	1
85	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
86	Контрольная работа №8 по теме «Праздники».	1
Модуль 9. «Современная жизнь»		9
87	9а. Идем за покупками.	1
88	9б. Глагол «быть» в простом прош. вр.	1
89	9с. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
90	9d. Рецензия на фильм.	1
91	9е. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1
92	Спрашиваем дорогу.	1
93	Британские монеты.	1
94	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
95	Контрольная работа №9 по теме «Современная жизнь».	1
Модуль 10. «Каникулы»		7
96	10а. Путешествия по миру.	1
97	10б. Каникулы на море. Будущее время.	1
98	10с. Записки.	1
99	10d. Путешествие по Шотландии.	1
100	10е. Арендуем велосипеды.	1
101	Идем в поход.	1
102	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1
Итого: 102 часа		