

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету Английский язык**

**для 3 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Кустенко Александра Павловна

учитель иностранных языков первой  
категории

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);

- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 3 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>; Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

### Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов в год (из расчета 34 учебных недель).

Основную **цель** обучения английскому языку в **3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;

- воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.
- У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

## 1. Планируемые результаты освоения программы.

### Личностные результаты

- *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- развивать *уважение* к английскому языку, культуре языка; *интерес* к чтению и письму;
- продолжать развивать *интерес к английскому языку*;
- *эмоционально «проживать»* текст, развивать эмоциональность собственной речи;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую:  
подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li><li>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li><li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</li><li>- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;</li><li>- знать особенности интонации основных типов предложений.</li></ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</li><li>- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;</li><li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li></ul>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b></p> <p><b><i>Аудирование:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</li><li>- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li></ul> <p><b><i>Чтение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li><li>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li><li>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</li></ul> <p><b><i>Говорение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;</li><li>- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</li></ul>

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

***Письмо:***

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

***Фонетика:***

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

***Лексика:***

- употреблять в речи изученные

***Письмо:***

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

**Языковая компетенция.**

***Графика, каллиграфия, орфография:***

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетика:***

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Лексика:***

- догадываться о значении незнакомых слов по

<p>лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.</p>	<p>картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).</p> <p><b>Грамматика:</b></p> <p>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</p>
---	---

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### **В русле говорения**

1) *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) *Монологическая форма* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения** Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма** Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**. Наречие степени **very**. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1. В коммуникативной сфере Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:** **1) говорении:** • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:** • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:** • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:** • владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**2. В познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере**

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. В эстетической сфере**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. В трудовой сфере** Уметь следовать намеченному.

## **2. Содержание учебного предмета. (68 ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). <b>(1 ч)</b> <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1 ч)</b>	<b>2 часа</b>
2.	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст.	<b>6 часов</b>
3.	<b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. <b>(12 ч)</b>	<b>12 часов</b>
4.	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. <b>(2 ч)</b>	<b>2 часа</b>
5.	<b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. <b>(4 ч)</b> Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <b>(4 ч)</b>	<b>8 часов</b>
6.	<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(8 ч)</b>	<b>8 часов</b>

7.	<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности.	<b>6 часов</b>
8.	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>(8 ч.)</b>	<b>8 часов</b>
9.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	<b>8 часов</b>
10.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>(8 ч)</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<b>8 часов</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс. УМК Спотлайт

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	Дата
1.	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!</b> (Добро пожаловать снова!) Знакомство (с одноклассниками, учителем).	1	
2.	<b>Приветствие, прощание</b>	1	
3	Входное тестирование.	1	
4-5.	<b>Модуль 1. School days! (Школьные дни) (8 часов) Снова школа</b>	2	
6-7.	Школьные предметы	2	
8.	Игрушечный солдатик	1	
9.	Школы в Великобритании и России	1	
10	Теперь я знаю! Я люблю английский язык.	1	
11.	Проверочный тест 1.	1	
12-13	<b>МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (Семейные моменты) (8 часов)</b> <b>Новый член семьи</b>	2	
14-15	Счастливая семья!	2	
16	Игрушечный солдатик	1	

17	Семьи в Австралии и в России	1	
18	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1	
19	Проверочный тест 2.	1	
20-21	<b>Модуль 3. All the things I like (Все, что я люблю) ( 8 часов)</b> Он любит джелли	2	
22-23	В коробке для ланча	2	
24	Игрушечный солдатик	1	
25	Еда в Великобритании и в России	1	
26	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1	
27	Проверочный тест 3.	1	
28-29	<b>Модуль 4 Come in and play (Приходи поиграть) ( 8 часов)</b> Игрушки для маленькой Бетси	2	
30-31	В моей комнате	2	
32	Игрушечный солдатик	1	
33	Популярный универмаг в Великобритании. Подарки в России	1	
34	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1	
35	Проверочный тест 4.	1	
36-37	<b>Модуль 5. Furry friends! ( Пушистые друзья) (8 часов)</b> Коровы забавные	2	
38-39	Умные животные	2	
40	Игрушечный солдатик	1	
41	Животные Австралии. Уголок Дурова в России	1	
42	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1	
43	Проверочный тест 5	1	
44-45	<b>Модуль 6. Home, Sweet Home (Дом, милый дом) ( 8 часов)</b> Бабушка! Дедушка!	2	
46-47	Мой дом	2	
48	Игрушечный солдатик	1	

<b>49</b>	Дома в Британии и в России	<b>1</b>	
<b>50</b>	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	<b>1</b>	
<b>51</b>	Проверочный тест 6.	<b>1</b>	
<b>52</b>	<b>Модуль 7. A day off (Выходной) ( 8 часов)</b> Прекрасно проводим время	<b>2</b>	
<b>53-54</b>	В парке	<b>2</b>	
<b>55</b>	Игрушечный солдатик	<b>1</b>	
<b>56</b>	Забавы детей в США и в России	<b>1</b>	
<b>57</b>	Теперь я знаю!	<b>1</b>	
<b>58</b>	Проверочный тест 7.	<b>1</b>	
<b>59-60</b>	<b>Модуль 8. Day by day (День за днем) ( 8 часов)</b> Распорядок дня	<b>2</b>	
<b>61-62</b>	В воскресенье	<b>2</b>	
<b>63</b>	Игрушечный солдатик	<b>1</b>	
<b>64</b>	Любимые мультфильмы в США и в России	<b>1</b>	
<b>65</b>	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	<b>1</b>	
<b>66</b>	Проверочный тест 8.	<b>1</b>	
<b>68</b>	Итоговое занятие. Повторение	<b>1</b>	