



Инновационный проект

Совершенствование

*здоровьесберегающей среды младшего школьника в
общеобразовательном учреждении. Мягкие модули.*

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

1. Обоснование актуальности проекта.
2. Цель проекта
3. Ожидаемые результаты и эффекты

II. Основная часть

1. Новизна проекта и практическая значимость.
2. Описание критериев и показателей эффективности инновационной деятельности.
3. Основные этапы проекта.

4. Календарный план реализации проекта 2017-2018 год

5. Возможные риски.
6. Финансирование проекта.

III. Литература

IV. Приложение

1. План расположения мягких модулей в рекреации школы.
2. Проект Положения об организации подвижных перемен

I. Введение

1. Обоснование актуальности проекта.

Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, сформировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа должна выполнить и оздоровительную роль, так как обществу становится безразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания, так как здоровье – это главная человеческая ценность.

Физическая активность является неотъемлемым видом деятельности

человека, совершенно необходимым для сохранения и укрепления здоровья. Одна из характерных особенностей современного образа жизни, имеющая прогрессирующую тенденцию – сокращение объемов двигательной активности (гипокинезия) и мышечной работы (гиподинамия) в сочетании с нервно-психическими перегрузками. Проблемы укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физических упражнений волнуют специалистов уже очень давно.

Типичными формами физической активности в школе с целью оздоровления и профилактики заболеваний являются подвижные перемены, которые носят релаксационный и оздоровительный характер (направленный на преодоление утомления). В то же время игра требует от ребенка сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстрее ориентироваться и находить правильные решения.

В нашей школе один спортивный зал, в перемену вход в него ограничен, возникает противоречие между необходимостью преодоления гиподинамии и гипокипезии и реально существующей материально-технической базой для обеспечения двигательной активности. Несмотря на то, что во избежание травм во время перемены в коридоре находится дежурный учитель, организация отдыха детей на перемене по мнению 72% родителей нуждается в совершенствовании.

Решением проблемы может быть создание в начальной школе мягких зон отдыха, где обучающиеся смогут на перемене снять стресс через умеренную физическую активность на матах и мягких игровых модулях или в пределах зоны с мягким оборудованием для релаксации.



Участники проекта: обучающиеся начальной школы, учителя начальных классов, инструкторы по физической культуре.

2. Цель проекта – совершенствование культурно-образовательного пространства школы на основе создания зон активного организованного отдыха в начальной школе.

В ходе реализации проекта должны быть решены следующие **задачи**:

1. Оборудование уголков отдыха в рекреациях начальных классов, обеспечивающих двигательную активность обучающихся на переменах.

2. Разработка и апробирование пакета игр с использованием мягких модулей для проведения подвижных перемен.

3. Разработка нормативной базы использования мягких модулей для организации подвижных перемен.

4. Сохранение здоровья обучающихся за счёт предупреждения гиподинамии и утомления, воспитания навыков культуры отдыха.

5. Выявление положительного опыта использования мягких модулей для организации подвижных перемен.

3. Ожидаемые результаты и эффекты:

- организованный культурный отдых обучающихся в перемену,

- обеспечение двигательной активности,

- развитие у младших школьников желания следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту, сберегать красоту образовательного пространства,

- возможность использования мягких модулей на общешкольных мероприятиях,

- положительная динамика по показателям физического здоровья:

а) отсутствие отрицательной динамики по показателям здоровья,

б) положительная динамика по показателям физической подготовленности (скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость).

- создание условий для развития ключевых компетенций.

II. Основная часть

1. Замысел, новизна проекта и практическая значимость.

В режиме учебного дня необходимо более рационально использовать перемены между уроками, это имеет важное значение для профилактики утомления у детей. Широкие возможности в этом отношении предоставляются в результате использования мягких модулей при организации подвижных игр. Следует подбирать наиболее эффективные методы и методические приемы в организации игровой деятельности учеников, принимая во внимание уровень их физической подготовленности, функциональные особенности организма младших школьников, их дисциплинированность. Важным условием организованной двигательной активности является ее регулярность, систематичность, так как только регулярные упражнения повышают функциональные возможности системы дыхания, увеличивающий общий кровоток, повышают эффективность транспорта кислорода, при этом активизируется работа легких, сердца, сосудов, обеспечивающих доставку кислорода с током крови, то есть повышается работоспособность организма. Для эффективной организации динамической перемены необходим педагогический контроль за её проведением, обеспечивающий определенный эмоциональный подъем. Известно, что только при наличии положительных эмоций улучшаются реакции организма: двигательная, зрительная, слуховая. При разработке и проведении подвижных перемен необходим дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, к детям с разной физической активностью. Роль организатора (старшего по игре) подвижной перемены с использованием мягких модулей могут взять на себя дежурный учитель по рекреации, инструктор по физической культуре или дежурный ученик старших классов под руководством дежурного учителя или инструктор по физической культуре. После каждой подвижной перемены мягкие модули обрабатываются дезинфицирующим составом. Разнообразие используемых игр обеспечивает интерес и высокую двигательную активность обучающихся в перемену. Четкая организация игры, неуклонное

выполнение соответствующих правил способствуют правильному развитию моторики у школьников.

Руководство деятельностью детей способствует мотивации к здоровому образу жизни, воспитанию культуры поведения, развитию физических качеств личности, укреплению здоровья. Старший по игре контролирует выполнение правил игры, определяет ее результат, разбирает конфликтные ситуации, если они возникают. Важно во время игры поощрять хорошие поступки детей.

➤ Новизна проекта для нашей школы заключается в том, что в рекреациях нашей школы отсутствует всякая мебель. В основном мягкие модули используются в дошкольных образовательных учреждениях и при проведении внеурочных спортивных мероприятий в общеобразовательных и специализированных школах. Организация отдыха младших школьников в перемену с использованием мягких модулей в школах нашего города, по нашим сведениям, не используется. В нашей школе нет нормативной базы для организации активного отдыха в перемену с использованием мягких модулей.

➤ Практическая значимость проекта обеспечивается тем, что в наших климатических условиях невозможно полностью восполнить двигательную и физическую активность младшего школьника. Модули разные и раз в четверть могут переставляться из одной рекреации в другую (архитектурная особенность – начальная школа расположена в двух рекреациях).

➤ Рациональное использование перемены между уроками имеет важное значение для профилактики утомления у детей, для решения проблемы укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физических упражнений.

➤ Регулярность, систематичность физических упражнений под руководством дежурного учителя или инструктора по физической культуре повышает функциональные возможности системы дыхания, при этом активизируется работа легких, сердца, сосудов, обеспечивающих доставку кислорода с током крови, то есть повышается работоспособность организма.

➤ Модули разные и раз в четверть могут переставляться из одной рекреации в другую, что позволит менять виды деятельности и поддерживать высокий интерес к физическим упражнениям.

➤ Мягкие модули компактные, не занимают много места, активный отдых остальной части детей можно будет организовать в обычном режиме.

2. Описание критериев и показателей определения эффективности инновационной деятельности:

Для определения эффективности инновационной деятельности по внедрению проекта определены следующие критерии и показатели:

1. Наличие нормативной базы по организации активного отдыха на перемене с использованием мягких модулей:

- Положение организации активного отдыха на перемене с использованием мягких модулей;
- Положение о конкурсе методических разработок игр на перемене;
- Внесение изменений в должностные обязанности дежурного учителя, уборщика служебных помещений, инструктора по физической культуре;
- Инструкции по технике безопасности и охране труда при использовании мягких модулей в рекреациях школы.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Карточка подвижных игр для каждой параллели с использованием мягких модулей;
- Методические рекомендации по организации активного отдыха на перемене с использованием мягких модулей;

- Отсутствие отрицательной динамики по показателям физического здоровья (осанка, плоскостопие).
- Положительная динамика по показателям физической подготовленности (скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость).
- Повышение уровня культуры поведения на переменах.
- Положительная динамика уровня развития ключевых компетенций.

№	Компетентность	Показатели
1.	Ценностно-смысловая	- знание социально одобряемых норм и правил взаимодействия с друг другом;
2.	Информационная	-умение осознано воспринимать информацию о правилах игры
3.	Социокультурная	-умение выполнять социальные роли в игре,
4.	Учебно-познавательная	-ставить перед собой цель и организовать её достижение,
5.	Коммуникативная	-владение способами взаимодействия с другими обучающимися -умение договариваться в группе, в паре

Методы: наблюдение, анализ, синтез, анкетирование, презентация.

3.Основные этапы проекта

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
1.Подготовительный Создание необходимых условий для реализации проекта.	2017 г.	Обоснование инновационной идеи. Информирование коллектива. Диагностика готовности коллектива к инновационной деятельности Принятие управленческих решений по инновационному проекту. Определение педагогами задач инновационной деятельности. Организация конкурса среди педагогов по составлению пакета игр для проведения подвижных перемен. Создание инновационной команды по организационной и методической поддержке проекта. Распределение функциональных обязанностей между членами инновационной команды и чёткая постановка целей.

		<p>Приобретение мягких модулей.</p> <p>Подготовка нормативно-правовой базы. (Приказ по МБОУ «СОШ №6 об инновационной деятельности. Положение об организации подвижных перемен. Должностные инструкции дежурного учителя, уборщика служебных, уборщика служебных помещений, инструктора по физической культуре. Памятки, правила для обучающихся. Информационные листки для родителей.</p> <p>Мониторинговые исследования по показателям здоровья, уровня развития ключевых компетенций.</p>
2. Основной	2017 г.	Апробирование лучших пакетов игр для проведения подвижных перемен.
		<p>Организация и проведение установочных инструктивно-методических совещаний, семинаров, открытых мероприятий по апробированию игр с использованием мягких модулей.</p> <p>Мониторинг процесса инновационной деятельности и его результатов.</p> <p>Коррекция деятельности (проведение рефлексивных встреч, семинаров), консультирование, оказание методической помощи педагогам.</p> <p>Систематическая учеба и самообразование по теме инновационной деятельности.</p>
3.Обобщающий	2018г.	<p>Выявление наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности.</p> <p>Организация обмена педагогическим опытом.</p> <p>Рефлексивные и инструктивно-методические совещания.</p> <p>Участие в научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Оценка динамики полученных результатов и эффектов.</p> <p>Показ результатов по использованию мягких уголков и их значимости для детей на родительском собрании.</p>

4.Календарный план реализации проекта 2017-2018 г.г.

№	Мероприятия по созданию условий для реализации	Сроки	ответственный
---	--	-------	---------------

n/n	проекта	исполнения	
	Нормативно-правовой ресурс		
1.	Разработка локальных актов: приказа по об инновационной деятельности, Положения об организации подвижных перемен, о конкурсе методических разработок игр на перемене, внесение изменений в должностные инструкции дежурного учителя, уборщика служебных помещений, инструктора по физической культуре, правил для обучающихся при пользовании мягкими модулями.		Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.
	Организационный ресурс		
2.	Создание инновационной команды по организационной и методической поддержке проекта.	Март 2017г.	Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.
3.	Организация инновационной деятельности в работе с учащимися 1-4 классов по проведению перемен в школе.	2017г.г.	Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.
4.	Апробирование рабочих материалов проекта, определение их эффективности и целесообразности.	Январь –май 2017г.	Учителя начальных классов, инструкторы по физической культуре.
	Научно-методический ресурс		
5.	Подготовка методических рекомендаций по вопросам организации подвижных перемен.	сентябрь - декабрь 2017г.	Учителя начальных классов, инструктора по физической культуре.
6.	Подготовка диагностических материалов для проведения мониторинга уровня физической подготовленности и культуры поведения обучающихся на перемене.	март - декабрь 2017	Учителя начальных классов, инструктора по физической культуре.
7.	Подготовка материалов к научно-практической конференции.	апрель 2017г.	Учителя начальных классов, инструктора по физической культуре.
8.	Совместная конференция педагогов и родителей по результатам работы	Май 2017г.	Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.
	Информационно-аналитический ресурс		
9.	Организация и проведение информационно-аналитических совещаний, планерок для педагогов.	2017г	Зам. УВР Рук. МО учителей

			начальных классов.
10.	Обобщение и описание педагогического опыта подвижных перемен с использованием мягких уголков.	Март-июнь 2017г.	Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.
11.	Информационное обеспечение через школьный сайт, школьное радио, газету -«Улей».	течение всего периода работы.	Рук. МО учителей начальных классов.
12.	Родительские собрания на тему: «Организация подвижных перемен в начальной школе».	ежегодно	Зам. УВР Кл. руководители.
13.	Информационные листки для родителей.	ежегодно	Учителя начальных классов, инструктора по физической культуре.
14.	Формирование и анализ банка методических разработок внедрения по проекту «Организация подвижных перемен. Мягкий модуль»	2017 -2018г.г.	Рук. МО учителей начальных классов.
15.	Формирование и анализ банка результатов мониторинговых исследований по критериям результативности реализации проекта.	2017 -2018г.г.	Рук. МО учителей начальных классов.
Материально-технический ресурс			
16.	Приобретение и установка оборудования.	Конец 2017г.	Зам. АХЧ
17.	Организационная работа по обеспечению санитарно-гигиенических условий эксплуатации оборудования.	2017г.	Зам. АХЧ
Мотивационный ресурс			
18.	Внесение изменений в «Положение о системе стимулирования и доплат».	2017г.	Комиссия
19.	Конкурсы на лучшую методическую разработку по организации подвижных перемен среди учителей.	ежегодно	Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.
20.	Повышение статуса учителя при проведении открытых мероприятий.	ежегодно	Зам. УВР Рук. МО учителей начальных классов.

5. Возможные риски

	Риск	Управленческое решение
	Отказ уборщика служебных помещений от обработки мягких модулей	Стимулирование через систему дополнительных доплат за увеличение объема работы.

	Не желание педагогического состава руководить переменной.	Материальное стимулирование через фонд надбавок и доплат Внесение дополнений в должностные инструкции учителя, дежурного учителя, руководителя физического воспитания
	Отсутствие мотивации учителей к разработке методических рекомендаций по организации подвижных игр.	Моральное стимулирование участников конкурсов (благодарность, грамота). Стимулирующие выплаты по итогам конкурсов.
	Отсутствие средств для приобретения мягких модулей.	Поиски спонсоров, участие в конкурсах на получение грантов.

6. Финансовое обеспечение проекта – бюджетные и внебюджетные источники финансирования:

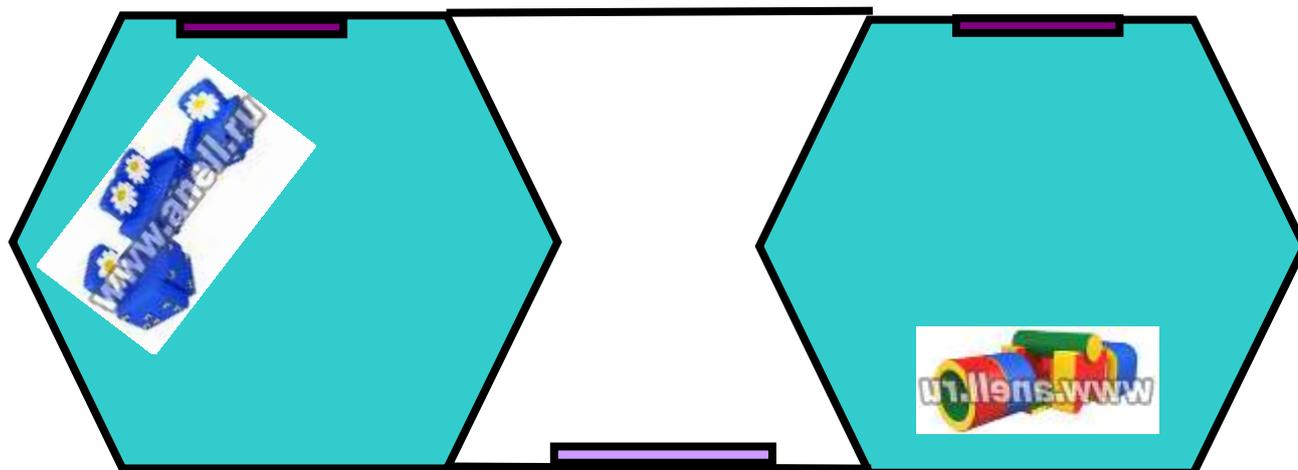
Финансовые затраты	описание	размеры	стоимость
	Арт. В-К003 Конструктор 30 элементов 9 видов деталей	Min: 20x10 см Max: 90x10x15 см	13200 руб.
	<u>Арт. М-М004</u> Набор мягкой мебели 5 элементов	Диван 90x60x45 см Кресло 60x60x45 см	19715 руб.
	<u>Арт. В-III006</u> Полоса препятствий из 6 элементов: мат – 1 шт. туннель – 1 шт.		17840 руб.
	<u>Арт. В-М007</u> Набор мягкой мебели с аппликацией	Диван 80x40x50 см Кресло 50x40x50 см	8560 руб.

Дезинфицирующий раствор	Клорсепт -25 ЗАО Дезнэт Москва	Банка 100 табл. по 4 г) 1,2кг 627,2	522,67р.
Перевозка груза	Транспортная компания КИТ		20 000 руб
Итого:			79837 руб

Литература

1. Инновационные модели школы: учеб.-метод. Пособие: В 3-х кн..- СПб., 2003
2. Котлярова И. О., Кутан Б. А., Сериков Г. Н. Модернизация образования на селе: инновационный проект: Научно-методическое пособие / Под науч. ред. Г. Н. Серикова. - Курган - Челябинск: ГлавУО, 2001.
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002
4. Поташник М. М., Лоренсов А. В., Хомерики О. Т. Управление инновационными процессами в образовании. - М., 1994.
5. Программно-целевое управление развитием образования / Под ред. А. М. Моисеева. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в школе. - М: Педагогика, 1991.
8. Информационные ресурсы: <http://www.anell.ru/>

Схема возможного расположения мягких модулей в рекреации начальной школы



Проект Положения об организации и проведении подвижных перемен с использованием мягких модулей

1. Общие положения.

Настоящее положение устанавливает порядок и организацию подвижных перемен в школе. Подвижные переменные организуются с целью воспитания здорового образа жизни, с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Организовывает подвижные игры на переменах директор школы или его заместители, проводят их дежурные педагоги или инструктора физической культуры, а также дежурные ученики старших классов под руководством дежурного учителя или инструктора по физической культуре (далее старший по игре). Подвижная перемена организуется продолжительностью 20 минут после третьего урока.

Разрабатывает физкультурно-оздоровительные переменные инструктор по физической культуре, учитель начальных классов в рекреациях для занятий, оборудованных мягкими модулями.

Дети, которые относятся к специальной медицинской группе, во время подвижных перемен участвуют в играх, не связанных со значительной нагрузкой (аттракционные игры).

На переменах можно применять различные упражнения физической культуры. Однако наиболее эффективны физкультурно-оздоровительные переменные, если они построены на подвижных играх.

Игры, в отличие от упражнений физической культуры – строго регламентированных движений, связаны с инициативным моментом решения двигательных задач и проходят в основном на эмоциональном фоне, стимулирующем двигательную активность.

В процессе игры существенно улучшается кровообращение утомленного мозга детей, усиливается дыхание, что благоприятно сказывается на общем состоянии организма. Эффективность проведения подвижных игр во время перемены во многом зависит от правильного дозирования физической нагрузки. Для этого нужно соблюдать основные требования: организационное начало игр, постоянное нарастание физической нагрузки и снижение ее в конце игр.

Слишком большая нагрузка в начале перемены может вызвать у детей чувство усталости, неблагоприятно скажется на их работоспособности. К концу перемены нагрузка должна быть снижена. Как показывают научные исследования, нормой можно считать, когда перед началом урока показатели пульса у детей на 15-20 ударов выше, чем перед началом подвижной перемены.

2. Требования к проведению подвижных перемен.

Подвижные игры должны отвечать следующим требованиям:

- все упражнения в играх должны соответствовать физиологическим и психологическим особенностям детей;
- проводимые игры должны быть простыми по содержанию, доступными для детей и вызывать у них интерес;
- физическая нагрузка должна быть нормальной;
- игры не должны носить остроконфликтный характер, вызывать слишком большой игровой азарт;
- в играх должна быть предусмотрена возможность любого учащегося войти в игру и выйти из нее по своему желанию.

3. Обязанности старшего по игре.

Учащихся надо учить играть: практически показывать им наиболее целесообразные и экономные игровые приемы, наиболее выгодные тактические действия, применяемые в различных игровых ситуациях. В ходе каждой игры ученикам надо разъяснять ее значение для укрепления здоровья. Ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально. Алгоритм объяснения игры может быть следующим: название игры, роли играющих и их расположение, содержание игры, цель игры, правила игры.

Особое значение приобретает достаточное наличие четких правил. Они упорядочивают взаимодействия играющих, устраняют случаи излишнего возбуждения, благоприятно влияют на проявление положительных эмоций у игроков. При разработке и проведении подвижных перемен необходим дифференцированный подход к мальчикам и девочкам, к детям с разной физической активностью. Обязательным условием является окончание игр за 3 минуты до звонка на урок.