

## **Проект:**

### **Внедрение механизма привлечения управляющего совета к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС**

#### **Обоснование актуальности**

В ст. 26 п. 6.1, ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. говорится что, в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся... образовательной организации создаются советы обучающихся.

В школе разработана модель механизма работы по привлечению детско-взрослого сообщества к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС». Данная модель направлена на достижение цели ГОУ организацией с привлечением представителей детско-взрослого сообщества к оценке качества образования: создание условий для вовлечения обучающихся и родителей в оценку образовательных достижений школьников и условий обучения, повышение качества школьного образования.

В организации был создан и действует коллегиальный орган управления - Ученический совет школы 8-11 классов (ШНР - орган Ученического самоуправления). Учащиеся – члены Совета школы, в 2015-2016 учебном году выступили с инициативой о создании Совета обучающихся, так как ученический орган управления не обладал реальными полномочиями по управлению образовательной организацией и участию их в оценке качества образования. Проблемой стало отсутствие локального акта, определяющего порядок создания и организации деятельности Совета обучающихся, а также недостаточный уровень правовой и социальной компетентности ученического сообщества по вопросам управления образовательной организацией и проведению экспертизы локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

**Основная идея опыта:** Наш педагогический коллектив исходил из идеи, что каждая современная школа должна стать мощным институтом и инструментом выращивания будущих активных субъектов гражданского общества. Реализации данной идеи способствовало:

- поддержка инициативы учащихся по созданию Совета обучающихся;
- создание условий для разработки обучающимися локальных актов организации;
- делегирование части полномочий официальных органов ГОУ представителям детско-взрослого сообщества;

- создание открытых площадок для высказывания мнения обучающихся об эффективности деятельности организации, в том числе средствами школьного сайта.

- проведение учебы рабочих групп детско-взрослого сообщества для участия в организации и проведении процедур самообследования процесса обучения;

- вовлечение учащихся, входящих в коллегиальные органы управления:

- а) в общественные экспертизы по соблюдению прав участников образовательного процесса;

- б) в оценку качества:

- условий организации образовательного процесса в общеобразовательной организации,

- готовности организации к началу учебного года,

- сохранности имущества организации;

- введение инновационных форм взаимодействия детско-взрослого сообщества, направленных на повышение качества образования в организации (дискуссионные площадки);

- создание условий через развитие внутришкольной системы оценки качества образования - творческий экзамен для представления обучающимися, занимающимися государственно-общественным управлением, своего портфолио достижений и защиты программы саморазвития «Мой выбор» по направлению «Я и общественная работа»;

- поддержка одаренных детей через развитие лидерских качеств, создание условий для личностного выбора активной деятельности в коллегиальных органах ГОУ, в общественных объединениях молодежи, в конкурсах и проектах на муниципальном и краевом уровнях.

## **Цели и задачи**

**Цель опыта:** создание условий, обеспечивающих коллегиальный поиск новых путей развития школы в рамках развития ГОУО с участием ученической общественности.

### **Задачи:**

- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся через создание и деятельность Совета обучающихся - коллегиального органа государственно-общественного управления;

- разработка и внедрение инновационных форм обучения и проведение мероприятий просветительской направленности, способствующих развитию компетентности ученического сообщества для участия в государственно-общественном управлении организацией;

- поиск новых форм работы с одаренными детьми, имеющими задатки и высокую мотивацию к участию в государственно-общественном управлении организацией;

- обеспечение открытости и гласности деятельности организации;

- обеспечение учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, в том числе при разработке локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;

- анализ эффективности соотношения затраченных ресурсов и полученного результата;

- обеспечение роста удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования в организации.

### **Документы, характеризующие эффективность деятельности Совета обучающихся.**

- принятие по инициативе Совета обучающихся локальных актов: «Положение о дискуссионной площадке»; «Положение о внешнем виде обучающихся»; «Положение о правах и обязанностях обучающихся»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся».

### **В образовательной практике:**

Обучающиеся проходят школу будущих активных субъектов гражданского общества через:

1. Привлечение ученической общественности к внутренней процедуре самообследования.

2. Проведение обучающих семинаров для представителей ученической общественности, в том числе виртуальных через использование средств ИКТ.

3. Проведение экспресс-опросов по оценке качества образования с использованием системы тестирования и голосования на массовых мероприятиях с учащимися.

4. Вовлечение обучающихся:

- в экспертизу локальных актов, программ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей,

- во взаимодействие с обучающимися образовательных организаций школьного округа, с представителями местного сообщества,

- в общественно значимые проекты по инициативе общественных объединений организации;

- в осуществление исследовательских и социальных проектов «Лидер», «Волонтер года», конкурс социальных проектов «Я - гражданин».

5. Включение обучающихся из числа членов коллегиальных органов управления:

а) в состав комиссий по подготовке вопросов на заседания Совета школы,

б) в рабочие группы по проведению мониторинга и самообследования организации.

6. Проведение дискуссионных площадок по актуальным вопросам образования для свободного самовыражения педагогов, учащихся и родителей.

7. Поиск партнеров в решении образовательных задач общественных объединений обучающихся.

8. Организацию внеурочной деятельности школьников в общественных объединениях в рамках реализации ФГОС.

9. Создание условий для тесного сотрудничества учащихся и взрослых для развития социальных, адаптивных умений школьников.

10. Развитие волонтерского движения.

## **Периоды реализации проекта**

### **Этапы:**

1 этап – «Организационный» – 2015-2016 учебный год:

Анализ включенности ученического сообщества в работу коллегиальных органов управления образовательной организации. Обновление локальных актов: Изменения и дополнения в Устав школы, Положения о Совете обучающихся, размещение информации на сайте

2 этап – «Основной» – 2016-2017 учебный год, 2017-18 учебный год:

В сентябре 2016 года проводятся выборы первого состава Совета обучающихся, утверждается регламент.

В течение учебного года:

Создание условий для вовлечения обучающихся в экспертизу локальных актов, программ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей. Взаимодействие с обучающимися образовательных организаций Приозерского района, с представителями местного сообщества. Участие в общественно значимых проектах по инициативе Совета обучающихся, в осуществлении исследовательских и социальных проектов, которые представляются на районных и областных конкурсах. Включение обучающихся 8-11 классов в состав комиссий по подготовке вопросов на заседания Совета обучающихся, в рабочие группы по проведению мониторинга и самообследования организации. Разрабатывается Положение о дискуссионной площадке. Вносятся изменения в регламент работы Совета обучающихся: создаётся комиссия по организации и проведению дискуссионных площадок по актуальным вопросам образования для свободного самовыражения педагогов, учащихся и родителей. Принятие дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общественных объединений обучающихся «В ритме перемен». Обобщение опыта.

3 этап – «Аналитический» – 2018-19 учебный год: Обработка итогов за прошедший период. Определение дальнейших целей и путей развития. Диссеминация опыта.

**Наличие специально создаваемых структур и описание системы их взаимодействия.**

### **Структура и состав Совета обучающихся**

На основании «Положения о Совете обучающихся» создан и функционирует с сентября 2016 года Совет обучающихся, который избирается ежегодно.

Сроки проведения выборов могут быть определены решением Совета обучающихся - май или сентябрь. На классных часах в 8-11 классах выдвигаются не менее четырех кандидатов от класса в Совет обучающихся. В день выборов на отчетно-выборочном собрании обучающихся 8-11 классов Совет обучающихся представляет Публичный отчет о своей деятельности за прошедший учебный год. Кроме того, данный отчет представляется на заседании Совета школы, на общешкольном родительском собрании, размещается на официальном сайте образовательной организации и на информационном стенде.

Выборы Совета обучающихся проходят открытым голосованием простым большинством голосов членами отчетно-выборочного собрания обучающихся 8-11 классов. В Совет обучающихся избирается по три ученика от класса из числа предложенных кандидатов. Комиссия подсчитывает голоса и размещает результаты выборов на информационном стенде, на школьном сайте. На первом заседании новый состав Совета обучающихся выбирает председателя, заместителя председателя, секретаря, формирует состав комиссий, выбирает председателей комиссий, утверждает регламент работы. В составе Совета обучающихся с сентября 2013 года действуют две комиссии на основании регламента:

- Комиссия по экспертизе локальных актов организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

- Комиссия по взаимодействию с детской, подростковой, молодежной организациями, а также организаций школьного округа.

При комиссиях создаются временные рабочие группы.

С сентября 2014 года по инициативе Совета обучающихся создана комиссия по организации и проведению дискуссионных площадок.

Комиссии Совета обучающихся на основании регламента создают временные рабочие группы для проведения запланированных мероприятий и привлекают учащихся, которые не входят в состав Совета обучающихся, родителей, педагогов и общественность (по согласованию). Рабочие группы с участием родителей, педагогов могут утверждаться приказом директора.

Годовой план работы Совета обучающихся, план заседаний принимаются на втором заседании Совета.

Кураторами деятельности Совета обучающихся и его комиссий являются заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог, которые присутствуют на заседаниях без права решающего голоса, могут высказывать мнение.

Совет обучающихся взаимодействует внутри организации с коллегиальными органами управления, общественными организациями и объединениями обучающихся, а также сотрудничает с районными общественными организациями и образовательными организациями района. В 2016-17 учебном году возникла необходимость проведения новых форм обучения детско-взрослого сообщества. По инициативе администрации организации Совета обучающихся были предложены дискуссионные площадки, которые бы позволили обучающимся и их родителям понимать нововведения в системе образования и дали возможность участвовать в государственно-общественном управлении образовательным организации более широкому кругу родителей и обучающихся.

Совет обучающихся разрабатывает проект Положения о дискуссионной площадке, представляет его для согласования на Совет школы и для утверждения – директору организации, в соответствии с ним строит свою деятельность в 2016-17 учебном году.

## **Технология реализации (принципы выбора участников, принципы и механизмы их взаимодействия, последовательность разработки/утверждения плана деятельности)**

В связи с большим потоком нововведений в сфере образования возникла необходимость внедрения активных форм обучения общественности для повышения компетенций детско-взрослого сообщества и участия в государственно-общественном управлении образовательным организационным более широкого круга родителей и обучающихся.

Проблема: Чему и как учить детско-взрослое сообщество: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников для участия в управлении образовательной организацией?

Цель опыта: создание условий для понимания родителями и обучающимися нововведений в системе образования и поиска новых форм обучения широкого круга детско-взрослого сообщества с целью дальнейшего их привлечения к оценке качества образования.

В рамках выполнения проекта были найдены решения следующих задач:

- Изучение и анализ нововведений в организации, способствующих повышению качества образования, с которыми незнакомо детско-взрослое сообщество.
- Сбор и анализ информации о формах обучения общественности, не требующих дополнительных ресурсных затрат, в том числе разработка форм обучения на уровне организации.
- Управление разработкой и проведением дискуссионной площадки с привлечением детско-взрослого сообщества.
- Анализ эффективности соотношения ресурсов и полученного результата.

Одним из условий успешности реализации опыта стало выполнение плана действий по реализации задач проекта:

- Выбрана инновационная форма обучения общественности - дискуссионная площадка «Непростые истины». Определены три этапа проведения дискуссионной площадки:

1 этап «Встреча со специалистом» для родителей, педагогов, учащихся 8-11 классов.

2 этап «Круглый стол».

Таким образом, был решен вопрос, как обучать детско-взрослое сообщество.

**Решение вопроса, чему обучать** детско-взрослое сообщество, обсуждалось на заседаниях коллегиальных органах управления организации: педагогическом совете, Управляющем совете школы и Совете обучающихся, где рассматривались актуальные вопросы для изучения с целью повышения качества образования и реализации Программы развития организации. Были определены на 2016 – 2017 учебный год три темы дискуссионных площадок:

1. «Электронная школа, электронные журналы – за и против» (вопрос для обсуждения на форуме: «Почему нужен электронный журнал в образовательном процессе?»);

2. «Профессиональный стандарт «педагог». Какой он современный учитель?» (вопрос для обсуждения «Круглый стол»: «Согласны ли вы с требованиями к современному учителю, изложенными в профессиональном стандарте педагога? Обоснуйте ответ»).

3. «Введение школьной формы – один из способов повышения личностных результатов через освоение правил поведения» (вопрос для обсуждения на форуме: «Почему учащиеся не хотят носить ту форму, которую выбрали ученики и родители? Хотели бы вы, чтобы в школе была единая форма ( производство швейной фабрики)? Или ждём ваших предложений»; «Что вы хотели бы изменить в требованиях к внешнему виду учащихся нашей школы?»).

4. Четвертая тема «Патриотизм как базовая национальная ценность Российского общества» (вопрос для обсуждения на страницах школьного журнала): «Что заставляет Вас быть патриотом своей страны?») в связи с международными отношениями Украины и России. Одну из тем дискуссионных площадок целесообразно посвящать обсуждению актуальных вопросов года.

Руководитель творческой группы, которого планирует директор назначить, приглашается для собеседования с руководителем организации по вопросам проведения дискуссионной площадки и определения специалистов, которые будут приглашены в школу для встречи с участниками дискуссионной площадки во время первого этапа. Специалистами могут являться педагогические работники, родители обучающихся, представители социума – профессионалы по рассматриваемым темам дискуссионных площадок. Для управления организацией и проведением дискуссионной площадки директор организации издает приказ. Приказом утверждается тема и сроки проведения дискуссионной площадки и её этапов, руководитель и состав творческой группы, место проведения, назначается модератор круглого стола и другие организационные обязанности педагогических работников. Структура приказов одинакова для всех тем дискуссионных площадок.

**Организация и проведение 1 этапа дискуссионной площадки «Встреча со специалистом».**

Задачами данного этапа являются:

- формирование и расширение теоретических знаний и практических навыков участников встречи по теме дискуссионной площадки;
- поиск и утверждение вопроса для обсуждения

Руководитель творческой группы проводит первое заседание, на котором знакомит членов творческой группы с функциями по организации и проведению дискуссионной площадки. Основными функциями творческой группы является:

- подготовка и проведение мероприятия «Встреча со специалистом»;
- приглашение специалистов - профессионалов по теме дискуссионной площадки;
- во время проведения «Встречи со специалистом», на которой присутствуют в большинстве своем обучающиеся, проходит обучение участников умению формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- создание условий во время «Встречи со специалистом» для поиска проблемного вопроса для дальнейшего обсуждения его
- создание группы волонтеров из числа желающих учащихся, которые должны будут передать полученные знания родителям и учащимся, не принявшим участие во «Встрече со специалистом», и вовлечь их в работу
- после «Встречи со специалистом» размещение на сайте организации вопроса, который выбран открытым голосованием участниками встречи, а также фотографии группы, предложившей данный вопрос, объявления о начале работы

#### **Функции приглашенных специалистов во время проведения встречи:**

- формирование и расширение знаний участников встречи по теме дискуссионной площадки в доступной форме,
- участие в обсуждении проблемного вопроса.

Задачами **второго этапа**, является:

- развитие коммуникативной компетенции участников в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе дискуссии;
- формирование осознанной необходимости использования интернет-ресурсов для открытого высказывания собственного мнения;
- выбор вопросов по итогам форума для обсуждения на заседании «Круглого стола».

Функции творческой группы в рамках второго этапа дискуссионной площадки:

- координирование деятельности волонтеров и классных руководителей;
- подготовка писем-обращений для родителей с инструкцией по участию в форуме
- проведение мониторинга результатов участия в форуме
- анализ высказываний участников форума и выявление проблемных вопросов, влияющих на качество образования в организации, для дальнейшего обсуждения на 3 этапе дискуссионной площадки «Круглом столе».

#### **Функции волонтеров и классных руководителей:**

- Распространение писем-обращений для родителей с инструкцией по участию в форуме.
- Проведение бесед, встреч с учащимися, родителями для передачи полученных знаний и активного вовлечения их в работу форума, приглашение представителей детско-взрослого сообщества на «Круглый стол».

#### **Третий этап «Круглый стол» проводится для реализации следующих задач:**

- привлечение детско-взрослого сообщества к оценке качества образования в организации;
- выявление проблем, принятие управленческих решений, определение новых подходов, направленных на повышение качества образования в организации.

#### **Функции творческой группы в рамках 3 этапа дискуссионной площадки:**

- подготовка и проведение мероприятия «Круглый стол»
- приглашение педагогов, учащихся 8-11 классов, родителей-членов коллегиальных органов управления; родителей, принявших участие в работе форума, высказавших проблемные вопросы, влияющие на качество образования в организации,
- модератор круглого стола из числа членов рабочей группы проводит дискуссию по проблемным вопросам, влияющим на качество образования в организации,
- объявление результатов мониторинга участия в форуме- дискуссии
- вручение свидетельств волонтерам.

Все этапы должны быть открыты для участников образовательного процесса.

Участие в проекте по интеграция процессов обучения детско-взрослого сообщества и одновременное участия их в оценке качества образования с помощью дискуссионных площадок:

- значительно сокращает временные затраты по родительскому просвещению;
- обеспечивает открытость и гласность;
- создаёт условия для свободного самовыражения участников образовательных отношений;
- реализует возможность выработать новые подходы управления образовательным процессом, основанным на согласовании и учёте интересов участников школьного сообщества.