

Муниципальное образовательное учреждение  
«Шумиловская общеобразовательная школа»



# ЗАЖИ СВОЮ ЗВЕЗДУ

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

**Составитель:**

**Амброс Елена Ростиславовна**

**Классный руководитель 10 класса**

**п.Сапёрное 2017 г.**

## Содержание

	Стр.
Паспорт Программы .....	3
I. Введение.....	4
II. Пояснительная записка.....	6
III. Компоненты Программы.....	9
3.1. Индивидуально-групповой компонент.....	10
3.2. Ценностно-ориентационный компонент.....	12
3.3. Функционально-деятельностный компонент.....	14
3.4. Диагностико-аналитический компонент.....	18
3.5. Пространственно-временной компонент.....	33
IV. Концепция воспитательной системы .....	34
4.1. Психолого-педагогическая характеристика класса .....	35
4.2. Ожидаемые результаты функционирования Программы .....	35
V. Механизм функционирования воспитательной системы класса .....	37
VI. Реализация воспитательной системы класса в 2016-2017 учебном году ...	44
VII. Заключение .....	53
Список литературы .....	54
Приложения .....	

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Зажги свою звезду</b>
<b>Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу</b>	МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
<b>Заказчик программы</b>	Администрация школы, классный родительский комитет
<b>Разработчик программы</b>	Амброс Елена Ростиславовна, классный руководитель
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2015-2018 гг.
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>	Конвенция ООН «О правах ребенка» Конституция Российской Федерации (статья 30, ст. 13), Федеральный закон «Об образовании» (ст. 1, ст. 35, ст. 50), Устав МОУ «Шумиловская СОШ»
<b>Цель программы</b>	Развитие личности учащегося с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни.
<b>Виды деятельности</b>	Гражданско- патриотическая. Учебно-проектная (теоретические основы и включение в различные проекты). Организаторская (работа в органах самоуправления). Нравственно-эстетическая. Спортивно-оздоровительная.
<b>Содержание программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•паспорт</li> <li>•пояснительная записка</li> <li>•цели и задачи</li> <li>•концептуальные основы, компоненты принципы реализации программы</li> <li>• основные направления программы</li> <li>• механизмы, условия реализации программы</li> <li>•основные виды деятельности</li> <li>•этапы, мероприятия по реализации программы</li> <li>•ожидаемые результаты</li> <li>•перечень классных часов, внеклассных мероприятий</li> <li>•список литературы</li> <li>•приложения</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	Учащиеся 9-11 класса, классный руководитель, родители, учителя-предметники, администрация школы, организации, взаимодействующие со школой

*Человек, как звезда рождается  
среди неясной, туманной млечности.*

*В бесконечности начинается*

*И кончается в бесконечности.*

*Поколениями созидается*

*Век за веком земля нетленная*

*Человек, как звезда рождается,*

*Чтоб светлее стала Вселенная.*

*Д.Голубков*

## **I. Введение**

Современная жизнь нашего общества протекает в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения. Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, что привело к разрушению сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Вследствие этого усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. Чрезмерная занятость родителей во многих «благополучных» семьях обуславливают отчужденность детей проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения.

В сложное время выпало нам быть наставниками молодого поколения. Вся наша педагогическая наука занята вопросами: кого и каким набором приемов воспитывать? Мне кажется, что надо просто любить ребенка, стремиться к нему и иметь, что ему дать.

Ученик, по словам Сухомлинского, – это *«лишь один из лепестков цветка, который называется воспитанием»*. Воспитание же, на мой взгляд, – это развитие творческого потенциала ребенка, оберегая индивидуальное, самобытное, с опорой на его природу. Поэтому я считаю, что школа начинается с любви. Именно здесь должны проявиться: любовь к человеку и к жизни, здоровые отношения, здоровое общество, общественный прогресс, нравственная ориентация в познании Добра и Зла.

Представляется важным, чтобы наши воспитанники сердцем ощутили справедливость слов поэта «людей неинтересных в мире нет», поверили в то, что каждый человек – это великая тайна, это целый том, если ты только знаешь, как его прочесть. Я стараюсь научить ребят слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение, стремиться к взаимопониманию.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. И, конечно же, большая часть работы в воспитании таких личностей ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – *гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни*. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Последние школьные годы (10 и 11 классы) – самые ответственные и запоминающиеся в жизни человека. Меняется у ребят образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает ученик в эту пору жизни, зависит и от классного руководителя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с классным коллективом. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию и побуждает к собственной активности в работе над собой.

Сегодня в нашем обществе идет процесс переосмысления идей, теорий, фактов. Очень важно, чтобы ценностные ориентиры у старшеклассников были направлены на *добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, взаимопомощь, честь, совесть*. Для того чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения, которая, к моменту выхода из школы, уже должна проявляться при профессиональном ориентировании выпускника и выборе дальнейшего пути с целью получения образования, отвечающего требованиям современной жизни.

Я долго шла к написанию данной программы, хотя за плечами немалый опыт классного руководства. Но каждый раз я сталкивалась с вопросом: “Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?” Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.

## **II. Пояснительная записка**

За основу данной воспитательной программы была взята концепция известного ростовского ученого академика **Евгении Васильевны Бондаревской**. В фундамент построения концепции воспитания **человека культуры** положен постулат: *«Век техники уступает место веку человека, и человечество ведет творческий поиск путей перехода от техногенной цивилизации XX века к антропогенной цивилизации будущего»*. Другим концептуальным ориентиром для автора является образ **российского общества XXI века как общества открытого, демократического, правового, с развитой структурой общественного самоуправления, населенного образованными, воспитанными, культурными людьми**.

**Воспитание** в этой концепции определяется как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. **Воспитательный процесс** — это и есть процесс становления осознанного отношения личности ко всему, что с ней происходит, это внутренняя духовная работа, протекающая в сознании вокруг собственных дел и поступков, а также дел и поступков других людей, это работа по осмыслению, оценке явлений природы, социума.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любой воспитательной системы и моей программы в частности является личность выпускника.

Программа имеет следующую **структуру**:

- ❖ - цели и задачи
- ❖ - компоненты программы
- ❖ - основные направления деятельности
- ❖ - механизм реализации компонентов и направлений Программы

**Целью программы** является ***воспитание и развитие успешной личности ученика, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.***

**Задачи:**

- ❖ ориентировать старшеклассников на будущее: воспитывать уверенность в себе, своих силах, мобилизовать внутренние резервы;
- ❖ способствовать формированию активной жизненной позиции человека-гражданина и патриота, ответственного за себя и окружающую действительность, готового и способного строить жизнь, достойную человека и защищать интересы Родины и государства;
- ❖ научить старшеклассников понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей;

- ❖ помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений;
- ❖ развивать коммуникативную культуру старших школьников;
- ❖ создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся;
- ❖ совершенствовать систему самоуправления классного коллектива;
- ❖ воспитывать деловые качества, нравственность и инициативу.

#### Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования); организация групповых занятий со школьным психологом
- посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
- тематические классные часы,
- дискуссии, диспуты, конференции
- ролевые, деловые, образовательные игры;
- экскурсии, походы, уроки в музее
- соревнования; викторины, интеллектуальные марафоны;
- проектные игры;
- участие в общешкольных и муниципальных благотворительных акциях

#### **Цель функционирования воспитательной программы класса**

##### Для воспитателя:

Создание условий для гражданского становления личности.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

##### Для учащихся:

Формирование активной жизненной позиции, уважения к индивидуальности и нормам коллективной жизни.

Формирование готовности учащихся к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

##### Для родителей:

##### *Систематизация знаний родителей:*

О методике воспитания высоконравственной личности, здорового человека; о правовой культуре и формировании целеустремлённости, готовности жить в обществе.

О необходимости создания материальных и духовных условий для формирования личности ребёнка.

Осуществление воспитательного процесса вместе с педагогами и классным руководителем.

##### Для школы:

Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента.

### Сроки и этапы реализации программы:

- 1 этап -2015-2016 учебный год.
- 2 этап -2016-2018 учебные годы.

Основополагающими принципами программы являются:

— *природосообразности*, означающий отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой среде его обучения и развития. Этот принцип предписывает создавать оптимальные физические и умственные нагрузки, беречь детскую индивидуальность, не стремится ее переделывать и каждого ребенка принимать, учить и воспитывать таким, какой он есть. Принцип природосообразности утверждает построение такого жизненного пространства, в котором ребенок гармонизирует свои отношения с окружающим миром, «овладевает способами установления гармонических отношений, приобретает опыт быть свободным умственно, морально, духовно»

— *культуросообразности*, ориентирующий воспитателей на развитие внутреннего мира ребенка, «его собственного образа, формирование детского опыта и «культурных способов освоения мира». Он наделен «высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, самоуважения, самостоятельностью, самодисциплиной, независимостью суждений, умением осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития». Таким образом, принцип культуросообразности определяет отношение к ребенку как к целостной личности, готовой «по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации».

Реализация данного принципа представлена в оригинальной модели воспитания человека культуры:

— *индивидуально-личностного подхода*, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке; принцип означает непрерывную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребенка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;

— *ценностно-смыслового подхода*, направленный на создание условий для обретения ребенком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;

— *сотрудничества*, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.

Деятельность классного руководителя в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

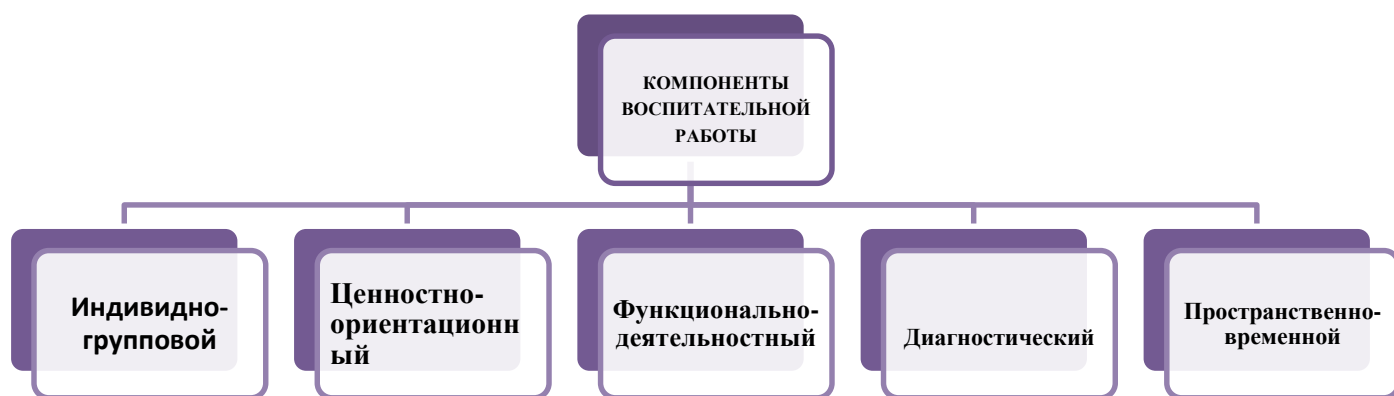
- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Конституция Российской Федерации (статья 30, статья 13)
- Федеральный закон «Об образовании» (статья 1, статья 35, статья 50)



- Федеральный закон №124 от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Устав МОУ «Шумиловская СОШ»

### III. Компоненты программы

Для успешной реализации цели и задач программы недостаточно ограничиться набором случайно и хаотично выбранных мероприятий. Нужна воспитательная система, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, т.е. такой способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, который представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.



#### 3.1. Индивидуально-групповой компонент

*«Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника».*

*В. И. Даль*

Данный компонент представляет собой совокупность элементов:

- классный руководитель;
- учащиеся класса;
- семья ребенка;
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Меняется время. Становятся иными требования к школе, ученикам, педагогам. Однако значимость **роли классного руководителя** не снижается, так как нередко именно его личностные ориентиры и система взглядов могут оказать немалое влияние на формирование мировоззрения подростков. **Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психологического развития каждого ребенка.** Происходит смещение акцентов и в работе класса в целом.

Классный руководитель определяет уровень развития ученического коллектива, сформированность в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы потом избрать наиболее оптимальные формы и способы построения воспитательной системы. Старшие школьники, стоящие на пороге самостоятельной жизни, в большей степени нуждаются в помощи классного руководителя, который поможет сориентироваться в макросоциуме. Достаточно долго работая классным руководителем я отметила, что моё мнение нередко является основанием для принятия учеником важного решения в нашей совместной работе.

Однако ядром данного компонента программы является **старший школьник**, способный адаптироваться в социальной среде. Классный руководитель лишь проводник и воспитатель. Он определяет ключевые моменты в процессе воспитания, которым необходимо уделить особое внимание. В данном случае это:

- ◆ Эмоциональная поддержка групп внутри класса,
- ◆ Созданию положительного психологического климата в коллективе,
- ◆ Развитие ученического самоуправления,
- ◆ Созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя с окружающими,
- ◆ Включение учащихся в систему реальных социальных отношений,
- ◆ Индивидуальная работа с детьми, особенно с «трудными»
- ◆ Профориентация будущих выпускников

Мой класс предрасположен к предметам гуманитарной направленности, таким как литература, история, экология. Именно этот фактор побудил многих ребят более глубоко вникнуть в предмет, что, в свою очередь, дало высокий показатель качества знаний и хорошие результаты на олимпиадах муниципального этапа. Достаточно высок статус некоторых учащихся на общешкольном уровне, где их личностные качества и общественная активность служат ориентиром и примером для ребят помоложе. **Родители** также не остаются вне рамок функционирования воспитательной системы. Социальный состав семей и образовательный уровень родителей класса неоднороден, однако большая часть из них поддерживают тесный контакт со школой и оказывают существенную помощь в организации творческих дел. **Учителя – предметники, психолог, социальный работник, работники системы дополнительного образования** тоже участвуют в реализацию воспитательной программы, вовлекая учащихся в различные виды деятельности.

Реализуя принцип индивидуально-личностного подхода и рассматривая воспитание школьников как процесс формирования гражданина, человека культуры и нравственности, я ориентируюсь на следующие компоненты **содержания воспитания личности** человека как носителя культуры.

<b>Направления воспитательного процесса</b>	<b>Содержание воспитания</b>
<b>Воспитание свободной личности</b>	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Самодисциплина. Честность. Ориентирование в духовных ценностях жизни. Свободный выбор содержания жизнедеятельности.
<b>Воспитание гуманной личности</b>	Милосердие, доброта. Способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм. Терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни.
<b>Воспитание духовной личности</b>	Потребность в познании и самопознании. Потребность в красоте. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия и цельность внутреннего мир
<b>Воспитание творческой личности</b>	Развитые природные способности. Потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки. Развитый интеллект. Интуиция. Жизнетворчество.
<b>Воспитание практической личности</b>	Знание основ экономики. Трудолюбие, хозяйственность. Компьютерная грамотность. Владение языками. Знание народных и религиозных обычаев. Здоровый образ жизни, физическая закалка. Эстетический вкус, хорошие манеры. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.

В то же время невозможно воспитать личность, обладающую вышеназванными качествами, вне социума, вне коллектива, так как именно в коллективе есть едва ли не единственная возможность эти качества проявить

### Влияние педагога на личность в группе воспитанников



### Влияние педагога на личность в коллективе



Важнейшими признаками коллектива являются сплочённость, общая организация деятельности, высокая личная ответственность за результаты совместных усилий. Педагогически эффективный ученический коллектив, кроме названных признаков, обладает и другими очень важными особенностями, отражающими внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. В хорошо организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование. Благодаря развитому чувству коллективизма, взаимоподдержке и взаимовыручке учащимся моего класса уже несколько лет удаётся достигать побед и успехов на общешкольных и муниципальных конкурсах и соревнованиях. За классом закрепилась репутация ответственного, организованного, работоспособного и творческого коллектива.

## 3.2. Ценностно-ориентационный компонент

Воспитания без цели не бывает. Классный руководитель всегда помнит об этом и уделяет более пристальное внимание целеполаганию. Говоря о конкретных целях воспитания, педагог ориентируется на основания для их определения.

Каждому человеку нужно знать, кто он и что из себя представляет, для того, чтобы стать достойнее и сильнее. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою большую и малую Родину, нам нужно дать им в доступной форме знания о её прошлом и настоящем. И, конечно, показать всё то лучшее, чем может гордиться любой житель России. Чтобы найти отклик в отзывчивой детской душе.

У старшеклассников гораздо выше интерес к учению, чем у подростков. Это связано с формированием мотивационной структуры учения. В этом возрасте становятся главенствующими мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни.

В мотивационной структуре на первое место выходят социальные мотивы. Они проявляются в стремлении подростков стать полноценными членами общества, в желании приносить пользу другим людям, обществу, государству. На втором месте находятся познавательные мотивы учения, интерес к содержанию и процессу учения. Избирательность познавательных мотивов старшеклассников часто связана с жизненными планами, профессиональными намерениями, которые влияют на изменение отношения к учебной деятельности. Надо отметить, что, в отличие от младших подростков, в старшем школьном возрасте учебная мотивация становится произвольной, учащиеся сознательно ставят себе учебные цели, руководствуясь собственными намерениями. Практически все учащиеся класса ориентируются на следующие

### **Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**

#### **1. Познай себя – это интересно!**

Познай себя как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим

#### **2. Сотвори себя – это необходимо!**

Сотвори себя как личность *целеустремлённую, умеющую противостоять трудностям, ищущую и креативную*.

#### **3. Утверди себя – это возможно!**

Утверди себя как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

#### **4. Прояви себя – это реально!**

Прояви себя как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

В дискуссиях старших школьников, которые характерны для них в учебной и внеклассной деятельности, возникают новые идеи, оригинальные мнения и решения не только учебных, но и социальных, мировых проблем. В воспитательной работе со старшеклассниками нужно помнить, что их очень интересуют нравственные, этические темы. Для старшеклассников характерны поиск истины в дискуссии и споре. Для старшеклассника важно найти истину именно в общении, в разговоре. Старшекласснику нужны точные и ясные ответы взрослых на поставленные вопросы. Если таких ответов школьник не получает, это вызывает у него неверие в компетентность взрослого и приводит к потере авторитетности последнего в глазах учеников.

#### **5. Как можно иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?**

***Если в повозке нет оси, как можно в ней ездить? Конфуций.***

В качестве элементов данного компонента выступают не только цели и задачи воспитания, но и перспективы жизнедеятельности классного общества и принципы построения воспитательной системы.

### **3. 3. Функционально – деятельностный компонент**

**Основу данного компонента составляет совместная деятельность и общение членов классного**

коллектива. Основным структурным элементом школы является класс. Именно здесь осуществляется познавательная деятельность, развивается личность обучающегося, формируются социальные отношения между учащимися. В классе проявляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплоченность коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с родителями.

Исходя из вышесказанного, я посчитала нужным спроектировать воспитательную работу по следующим направлениям.

## Основные направления воспитательной программы



*Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота;  
обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.*

*Не отягощайте детей мертвым грузом фактов;  
обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать.*

*Не учите их, что польза главное.*

*Главное - воспитание в человеке человеческого.*

**Антуан де Сент-Экзюпер**

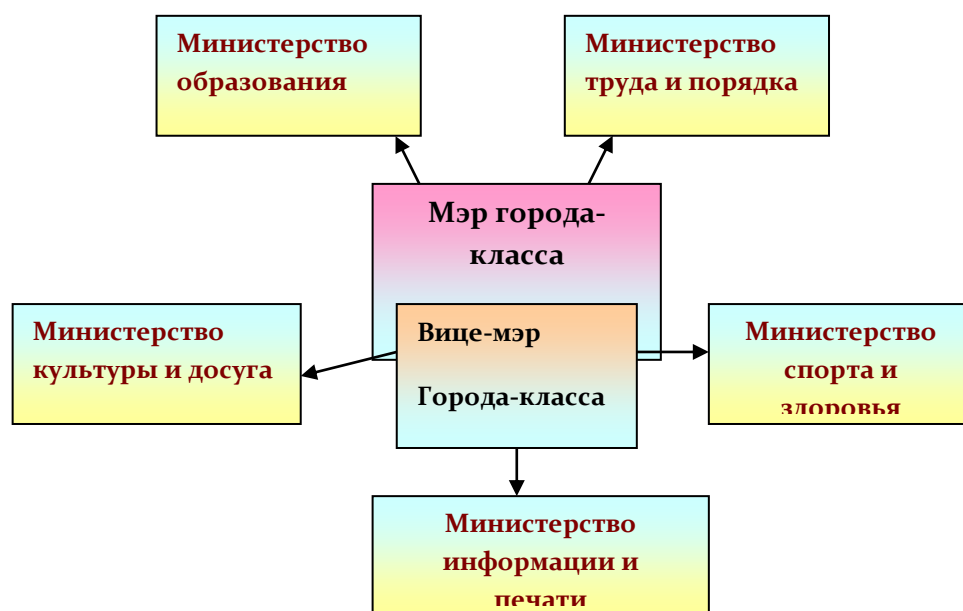
Направления	Цель	Задачи
 <b>1. Планета человечности</b>	Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».	- Обучать учащихся понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.  - Формировать у учащихся понимание и осознание исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.
 <b>2. Звёзды над Россией</b>	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.	- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей страны, семьи, школы и т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
 <b>3. Галактика Дом</b>	Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.	- Учить культуре взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д. - Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка. - Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости,

		заботливости, самопожертвования т. д.
<p><b>4. Планета взывает к людям</b></p> 	<p>Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;</li> <li>- Развивать умения и навыки экологического поведения;</li> <li>- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</li> </ul>
<p><b>5. Созвездия духовного наследия</b></p> 	<p>Развитие представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности.</li> <li>- Продолжить формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;</li> <li>- Воспитывать творческие потребности и способности.</li> </ul>
<p><b>6. Планета Здоровье</b></p> 	<p>Воспитание понимания школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать осознанное отношение к своему здоровью и привычку укреплять свое физическое и психическое здоровье;</li> <li>- Организовать активные формы развития и сохранения физического здоровья детей;</li> <li>- Создать условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>7. Твоя путеводная звезда</b></p> 	<p>Формирование профессионального самоопределения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь ученику в поиске позитивной перспективы в жизни, в выборе путей получения образования после окончания средней школы.</li> <li>- Помогать подростку приобретать жизненный опыт.</li> <li>- Помогать ученику осознать свои актуальные потребности, для этого ставить вместе с ним цели, помогающие ему достичь заветных желаний.</li> <li>- Развивать нравственные и коммуникативные качества, которые помогли бы выпускнику переключиться со своей личности на окружающих людей.</li> </ul>



## Развитие ученического самоуправления в коллективе старшеклассников как одной из составляющих функционально-деятельностного компонента

Ученическое самоуправление можно определить как демократическую форму организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей. Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленных проблем. Роль классного руководителя в программе ученического самоуправления определяется поиском гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной с учащимися деятельности. Процесс развития ученического самоуправления, особенно в юношеском коллективе, предполагает последовательную смену состояний, которые обеспечивают перевод класса из управляемой системы в самоуправляемую систему. Организация классных дел требует постоянной деятельности учащихся и выполнения ими различных поручений. В силу традиции, сложившейся в нашей школе, всё ученическое сообщество называется Школьной Демократической Республикой со структурными подразделениями – министерствами. На такие же министерства, отвечающие за определённую функциональную сторону жизни классного коллектива, поделено и классное сообщество. Кому где работать – старшеклассники решают сами. Круг обязанностей каждой группы четко определяется внутри коллектива. Ученическое самоуправление среди старшеклассников больше напоминает ролевую игру, где у каждого своя важная роль, свои права и обязанности. Это позволяет школьникам моделировать систему реальных отношений социума, развивать лидерские качества, раскрывать творческий потенциал, профессионально ориентироваться, искать пути и варианты решения различных жизненных ситуаций. Структуру классного самоуправления в данной воспитательной системе можно представить в виде следующей схемы:



Самое главное – классный руководитель видит и большой, и маленький успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощряет его. Принципиальная особенность ученического самоуправления – удовлетворение потребности в самоорганизации, присущей всякому сообществу, особенно детскому. В нем непременно и стихийно выдвигаются лидеры. При этом важно педагогическое стимулирование лидерства. Многие учащиеся моего класса обладают лидерскими качествами, что способствует формированию индивидуальности класса, его своеобразного лица в школьном сообществе и признанию класса как одного из лучших и творческих.

Важной составляющей данного компонента является классное собрание, где дети учатся демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности. Классное собрание – это высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса, роли первичного коллектива в жизни школы. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом его работы являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. Классное собрание распределяет поручения, избирает старосту, представителей в органы ученического коллектива, слушает доклады учеников о выполнении поручений. Здесь же можно провести работу с активом класса. На заседаниях актива класса рассматриваются вопросы дисциплины и успеваемости, обсуждаются проекты плана учебного и внеурочной деятельности, обучение методике подготовки и проведение родительских собраний, тематических вечеров, олимпиад и т.д. Проводится еженедельная систематическая работа внутриклассных структур, планерок по контролю посещаемости и успеваемости учащихся.

#### **3. 4. Диагностико – аналитический компонент**

Реализуя этот компонент, классный руководитель овладевает знаниями и умениями психолого – педагогической диагностики. Это необходимо для оценки результативности воспитательной работы в классе. Для этого используются различные критерии и методики, формы и способы анализа, и интерпретации полученных результатов.

Элементами данного компонента являются:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного коллектива с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.

Старшеклассникам свойственна потребность в эмоциональном контакте, особенно если подросток чувствует себя в своей семье или в среде сверстников одиноким и незащищенным. Они нуждаются в любви, в понимании, проявляют устойчивый интерес к противоположному полу, но не всегда

осознают собственную ответственность, проявляя чувство любви. Внеклассная работа со старшеклассниками должна моделировать те жизненные ситуации, которые их ждут в будущем, должна формировать умение говорить «нет», если того требует определенная жизненная ситуация

### **Мониторинг эффективности программы.**

<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
<p><u>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:</u></p> <p>1. Освоение учащимися образовательной программы</p> <p>2. Развитость мышления</p> <p>3. Познавательная активность учащихся</p> <p>4. Сформированность умений учебной деятельности.</p>	<p>1. тест интеллектуального развития</p> <p>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>
<p><u>Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:</u></p> <p>1. Нравственная направленность личности</p> <p>2. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»</p> <p>- Методики «Репка» («Что во мне выросло»)</p>
<p><u>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</u></p> <p>1. Коммуникабельность</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. – Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся</p> <p>2. – Педагогическое наблюдение</p>
<p><u>Сформированность эстетического потенциала ученика</u></p> <p>1. Развитость чувства прекрасного</p> <p>2. Сформированность других эстетических чувств</p>	<p>- Методика Торренса</p> <p>- Педагогическое наблюдение</p>
<p><u>Сформированность физического потенциала ученика</u></p>	<p>- Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p>

1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	- Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
<u>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе</u> 1. Комфортность ученика в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе	- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» - Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»
<u>Сформированность классного коллектива</u> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. – Методика «Наши отношения» 2. – Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) 3. – Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).

### ***Самоанализ эффективности реализации программы воспитания***

#### ***«Зажги свою звезду».***

В 9 классе на начало 2015– 2016 учебного года было 26 человек, 12 юношей и 14 девушек, на конец года – 25 человек.

#### ***1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.***

В начале прошедшего учебного года ставились следующие воспитательные задачи:

**ЦЕЛЬ:** развитие диалогической личности каждого учащегося в рамках компетентностно-ориентированного подхода

#### **ЗАДАЧИ:**

1. развивать способности учащегося осознавать и изменять мир вокруг себя, самого себя, отношения с другими людьми, реализовывать своё «Я» через целенаправленную творческую деятельность;

2. формировать стремление занять собственную, независимую позицию в жизни;
  3. формировать баланс между самостоятельностью в принятии решений, инициативностью в делах и необходимостью считаться с мнением коллектива;
  4. воспитывать умение жить в коллективе, считаться со всеми его членами, проявляя свою индивидуальность;
  5. вовлечь как можно больше учащихся в спортивные секции и кружки художественно-эстетического направления;
  6. активизировать работу по развитию ученического самоуправления в классе;
  7. через туристско-краеведческую работу способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств;
  8. привлекать родителей к активному участию в жизни класса
10. воспитывать социально-адаптированную личность.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

За прошедший год было проведено 8 тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия

- **по гражданскому воспитанию:** «Моя малая родина», «Твои права, подросток. Конвенция по защите прав ребёнка», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Бритоголовая Россия»

- **по развитию компетенций** проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию семиклассников: «Урок медиабезопасности», «Компьютер в жизни школьника», «Опасное заблуждение», «Пирамида здорового питания», «Общение без предрассудков»; «Хорошие речи приятно слушать»

- **по военно-патриотической тематике:** «Солдат войны не выбирает» (в рамках Дня героев Отечества), «Есть такое слово - «выстоять». Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведено 7 инструктажей по ТБ.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном 2015 – 2016 году задачи, я считаю выполненными частично

## **2. Анализ развития учащихся класса**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам ОГЭ **10** человек окончили учебный год на «хорошо». По русскому языку подтвердили свою годовую отметку 14 человек, улучшили результат

11 человек. По математике подтвердили годовую отметку 19 человек, улучшили результат 6 человек, один обучающийся показал результат ниже годового. Процент качества знаний равен **44 %**. Среди 25 обучающихся **Пашинина Полина, Проскурякова Елена, Тузова Светлана** получили аттестаты **особого образца «С отличием»**.

Следует отметить, что у некоторых учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята ещё не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны порой относятся излишне эмоционально, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников и с взрослыми.

#### **4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школ**

##### **2015-2016 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ф.И. учащихся, принявших участие</b>	<b>Результат</b>
Конкурс осеннего букета	сентябрь	Петухова Владислава	2-е место
Конкурс «Мисс Осень-2016»	сентябрь	Калянова Дарья	3- место
День учителя, день рождения школы	октябрь	Бусова Е., Пашинина П., Шапкарин С, Трофимов А., Савельева Д., Якоб В.	Участники концерта, участники дня дублёра
Конкурс плакатов по антирекламе табака	октябрь	Бусова Е., Николаева Л., Тузова С.	участие в район. конкурсе
Финал районной военно-спортивной игры «Зарница»	сентябрь	Биркле Д., Проскурякова Е. Тузова С., Ермоленко А., Шапкарин С, Якоб В.	участие
Конкурс стихов, посв. Дню матери	ноябрь	Бусова Е., Пашинина П., Юсубов А., Шапкарин С.	Бусова Е.–1 место
Конкурс чтецов, посв. снятию блокады Ленинграда	январь	Пашинина П.	2 место
Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	февраль	12 чел	1-е место среди команд 8-10 кл.
Конкурс «А ну-ка, девочки!»	март	7 чел.	1-е место среди команд 8-10 кл.
<b>Торжеств. митинг, посв. Дню Победы</b>	<b>май</b>	<b>Пашинина П., Шапкарин С.</b>	<b>участие</b>

Праздничный концерт, посв. Дню Победы.	май	10 чел.	участие
Концерт, посв. чествов. победителей олимпиад	май	16 чел.	участие
Волонтёрское движение	апрель-май	18 чел.	трудоустройство, шефство над братскими захоронениями

### **2016-2017 учебный год (1 полугодие) 10 класс**

Название мероприятия	Время проведения	Кол-во, принявших участие	Результат
- День здоровья - Финал районной юношеской игры «Зарница»	сентябрь	15 (весь класс) 7	1 место 2 место в составе команды
- День дублёра - Концерт, посв. Дню учителя - Районная викторина «Что? Где? Когда?» -Конкурс «Мистер Осень»	октябрь	15 15 4	Участие Участие 3 место в составе команды
Первенство школы по баскетболу	ноябрь	6	2 место
- Празднование Нового года - Конкурс «Лучший в мире Дед Мороз»	декабрь	14 1+группа поддержки	1 место

#### ***4. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.***

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на

формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году 9 учащихся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам.

Социально-психологический микроклимат в классе практически не менялся на протяжении года. Класс функционирует как единое целое. Отношения юношей и девушек являются в основном равными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год повысился. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, успешное участие в двух важных районных мероприятиях.

#### ***5. Анализ развития коллектива класса.***

Социально-психологический микроклимат в классе в целом благоприятный. Тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу проявляют Бусова Е., Савельева Д., Скворцов Д., Оздевов К.. К учителям и школе доминирует уважение, и вместе с тем учащиеся класса очень требовательны и критичны, задают много вопросов, часто дают безапелляционные характеристики. Для некоторых учащихся класса характерна завышенная самооценка.

#### ***6. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.***

За прошедший учебный год классным руководителем и администрацией школы было проведено 5 классных родительских собраний. На все собрания доминирующей повесткой дня была подготовка к сдаче ОГЭ. Все собрания посетили 18 родителей, родители Петровой А., Терехова К. присутствовали на собрании только один раз, родители Васильева А., Оздевова К. не присутствовали ни разу. Вопросы повестки родительских собраний рассматривались с этими родителями в индивидуальном порядке. «Проблемных» семей, требующими особого внимания педагогов школы, в классе нет.

#### ***7. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.***

Мною было организовано несколько посещений уроков, в т.ч. и родителями, с целью выяснения уровня отношения семиклассников к процессу обучения. Выявлены проблемы поведения на уроке истории и обществознания, осуществлялись совместные с родительским комитетом профилактические меры. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам



успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

К сожалению, в прошедшем учебном году классу не была оказана психологическая поддержка. Возможно, это сказалось на результатах сдачи ОГЭ некоторых обучающихся.

#### **8. Выводы:**

- В новом учебном году необходимо систематизировать и активизировать работу с родителями, добиться более высокого процента посещения родителями родительских собраний.
- Необходимо посещать уроки по тем дисциплинам, которые только появились (или появятся) в расписании: физика, химия, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.
- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, не допускать пропуски уроков без уважительной причины.
- Считаю также необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.
- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

### ***Анализ эффективности воспитательной системы класса***

#### **1. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (методика Л.Г. Лускановой)

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень            1
- нравится            3
- не нравится        0

2. Утром, когда ты проснешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома    0
- бывает по-разному                1
- иду с радостью                        3

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

– не знаю 1

– остался бы дома 0

– пошел бы в школу 3

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

– не нравится 3

– бывает по-разному 1

– нравится 0

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

– хотел бы 0

– не хотел бы 3

– не знаю 1

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

– не знаю 1

– не хотел бы 3

– хотел бы 0

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

– часто 3

– редко 1

– не рассказываю 0

8. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

– точно не знаю 1

– доволен 3

– нет 0

9. У тебя в классе много друзей?

– мало 1

– много 3

– нет друзей 0

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

– нравятся 3

– не очень 1

– не нравятся 0

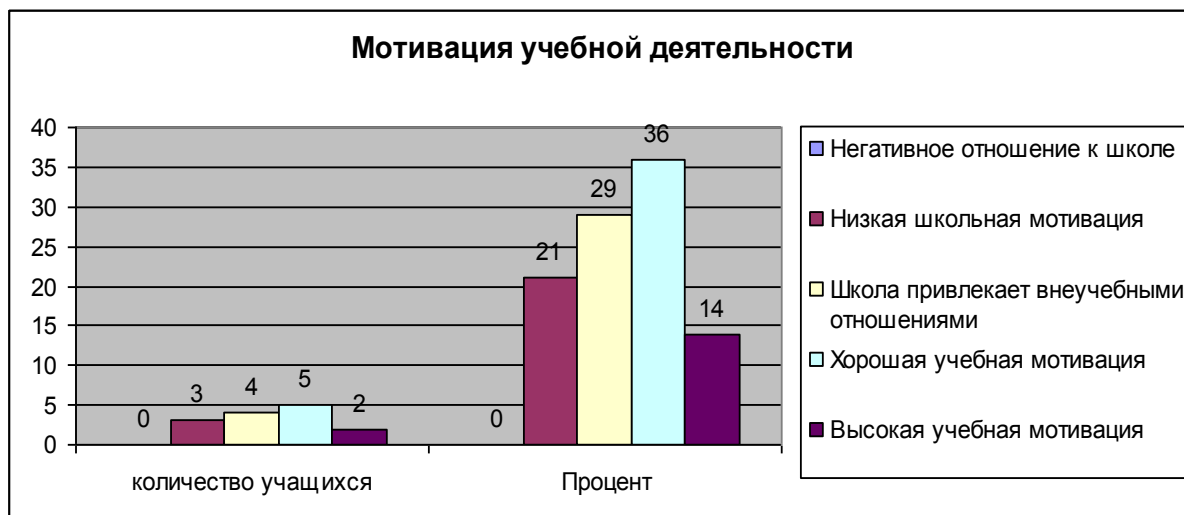
5 уровень – ниже 10 б. – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

4 уровень – 10-14 б. – низкая школьная мотивация

3 уровень – 15-19 б. – школа привлекает больше внеучебными сторонами (общение с товарищами).

2 уровень – 20-24 б. – хорошая школьная мотивация.

1 уровень – 25-30 б. – высокий уровень школьной мотивации, учебная активность.



## 2. САМООЦЕНКА УЧАЩЕГОСЯ (методика Дембо-Рубинштейн)

Перед вами 10 горизонтальных линий со словесными индексами в начале и в конце каждой линии (по 5 см). Сосредоточьтесь, пожалуйста, и представьте, что на каждый из этих линий вы располагаете людей, живущих сейчас на земле. Люди, конечно, разные. Среди них есть больные и здоровые, робкие и смелые, умные и глупые, словом обладающие множеством разных особенностей. Представленные вам линии условно изображают 10 наиболее важных черт-характеристик личности.

Слева на каждой линии обозначают самые низкие оценки конкретного качества или свойства личности, справа – самые высокие. Оцените себя по предложенным характеристикам:

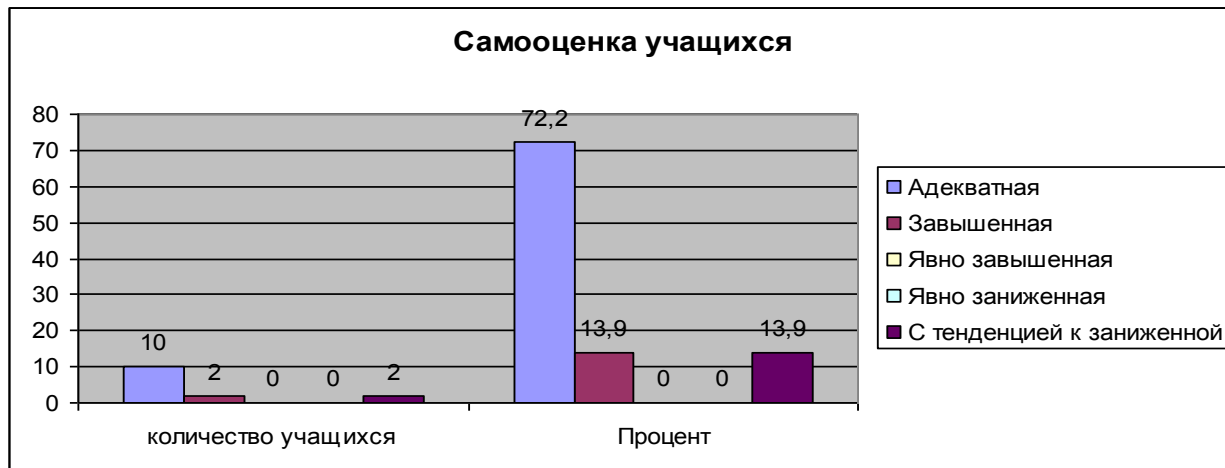
БОЛЬНЫЕ	1---2---3---4---5---6	ЗДОРОВЫЕ
ГЛУПЫЕ	1---2---3---4---5---6	УМНЫЕ
ЗЛЫЕ	1---2---3---4---5---6	ДОБРЫЕ
ЛЖИВЫЕ	1---2---3---4---5---6	ПРАВДИВЫЕ
НЕОБЩИТЕЛЬНЫЕ	1---2---3---4---5---6	ОБЩИТЕЛЬНЫЕ
РОБКИЕ	1---2---3---4---5---6	СМЕЛЫЕ
НЕКРАСИВЫЕ	1---2---3---4---5---6	КРАСИВЫЕ
НЕСЧАСТНЫЕ	1---2---3---4---5---6	СЧАСТЛИВЫЕ

НЕЛЮБИМЫЕ 1---2---3---4---5---6 ЛЮБИМЫЕ

ПЛОХИЕ 1---2---3---4---5---6 ХОРОШИЕ

Суммируется результат по всем 10 характеристикам.

**Адекватная 40-50**; с тенденцией к завышенной 46-55; явно завышенная 56-60, явно заниженная 20-10, с тенденцией к заниженной 39-21.



### 3. Уровень воспитанности

#### Система ценностных ориентаций для учащихся 9-11 классов

(тест «Размышление о жизненном опыте Н.Е. Щурковой»)

Критерии оценки и показатели	Само-оценка	Оценка родителей	Оценка экс. группы	Итогово-оценка
<b>I. Интеллектуальный уровень:</b> эрудиция культура речи логика мышления (доказательность, аргументация) самостоятельность				
<b>II. Нравственная позиция</b> <b>1. Милосердие:</b> доброта и сострадание вообще доброта и сострадание к семье, близким, друзьям <b>2. Ответственность:</b> долг перед родителями и старшими долг по отношению к обществу <b>3. Справедливость:</b>				

равенство полов				
следование нормам внутришкольной жизни				
следование закону				
<b>4. Характер:</b>				
щедрость к слабым, больным, нуждающимся				
умение прощать				
честность				

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

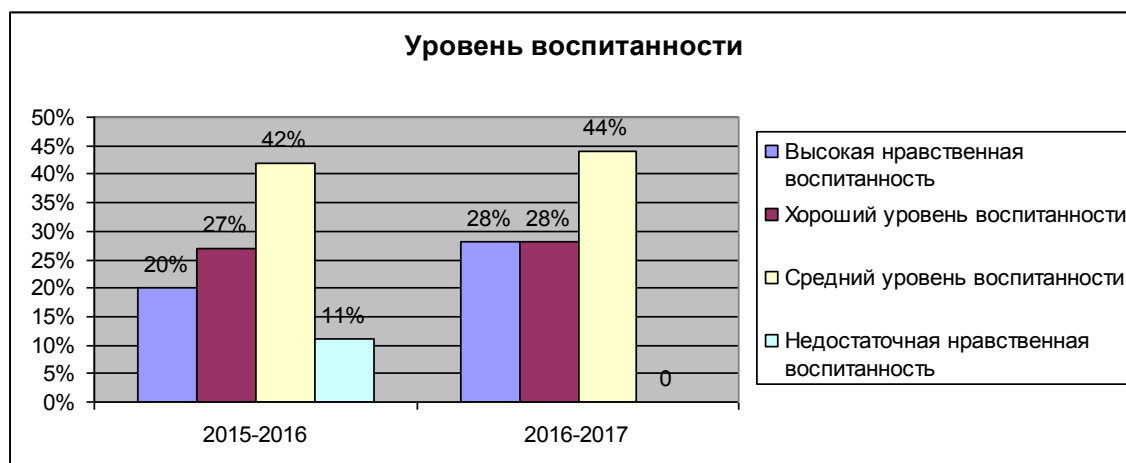
Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности:

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 низкий уровень



**Вывод:** Общий показатель достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации «на другого человека» повысился на 2%.

#### 4. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (Методика А.А. Андреева)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4 — совершенно согласен;**

**3 — согласен;**

**2 — трудно сказать;**

**1 — не согласен;**

**0 — совершенно не согласен.**

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

#### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Класс	По списку	Опрошено	3 и более	2,1-2,9	Менее 2

#### **Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью.**

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием.

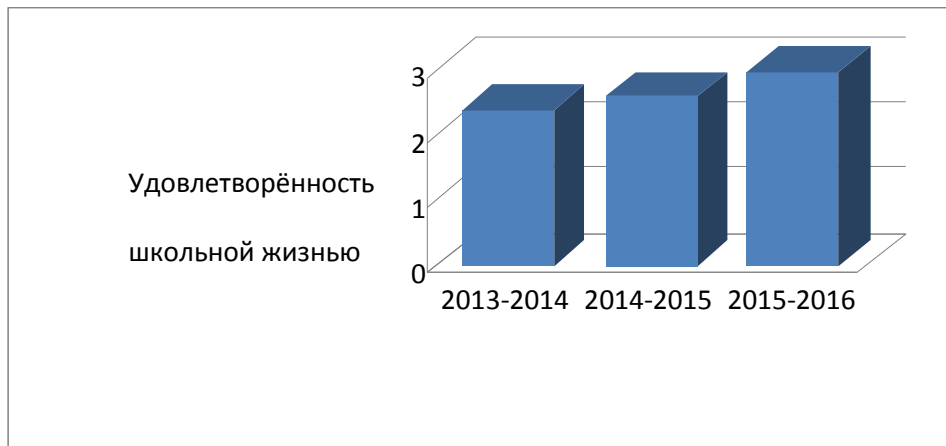
Если вы **«совершенно согласны»** с утверждением, то поставьте «+» в первой графе.

Если «*согласны*», то во второй.

«*Трудно сказать*» – поставьте «+» в третьей графе;

«*не согласны*» – «+» в четвертом столбике;

«*совершенно не согласны*» ставьте «+» в последнем столбике.

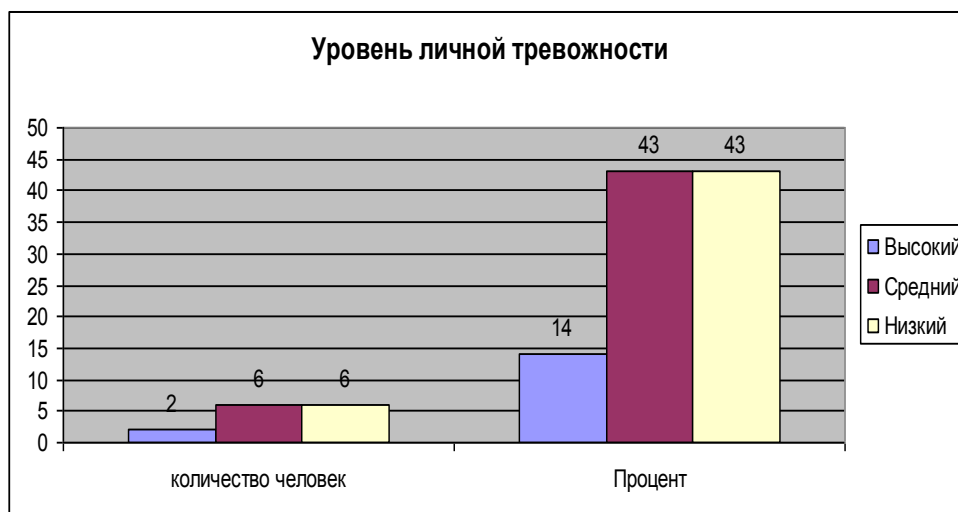


**Вывод:** Показатель удовлетворённости школьной жизнью повысился

## 5. Степень тревожности личности

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Жедунова)

**Цель:** изучить степень комфортности ученика в школе

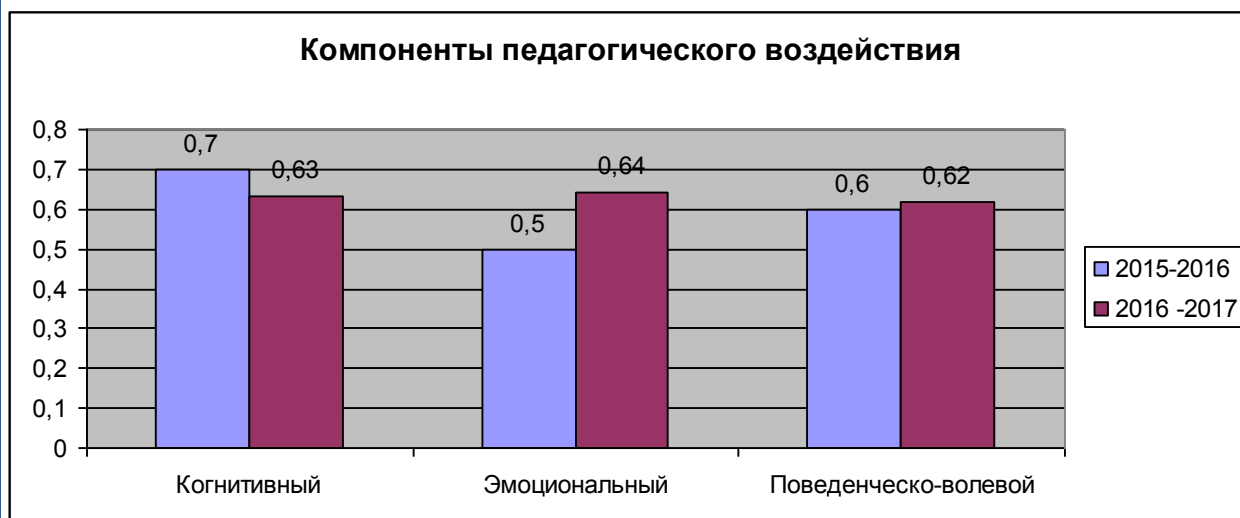


Вывод: у большинства учащихся уровень личной тревожности низок, степень комфортности средняя.

## 6. Степени развития школьного коллектива(основных компонентов педагогического взаимодействия) (Методика Л.В. Байбородовой)

Компоненты педагогического взаимодействия	2015-2016	2016 -2017
Когнитивный	0,7	0,63

Эмоциональный	0,5	0,64
Поведенческо-волевой	0,6	0,62



Чем ближе среднее арифметическое приближается к значению «1», тем выше уровень развития компонента.

**Вывод:** повысился эмоциональный компонент, что говорит об эмоциональном восприятии учащимися педагогов, и снизился когнитивный компонент



### 3. 5. Пространственно – временной компонент

Цели и задачи воспитания будут решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека, начиная с первого года школьной жизни. Я считаю, что гораздо проще найти свою нишу в воспитательном пространстве, если будут поставлены не только цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности и воспитательного процесса в общественном коллективе, но и правильно будут определены этапы этого процесса.

Для успешного развития воспитательной системы класса я выделила четыре этапа:

- Первый этап – этап проектирования системы 5 класс;
- Второй этап – этап становления системы 6 класс;
- Третий этап – этап стабильного функционирования системы 7- 8 класс;
- **Четвёртый этап – этап обобщения результатов и обновления системы 9 -11 класс.**

1 подэтап -2015-2016 учебный год.

2 подэтап -2016-2018 учебные годы.

Каждый учебный год – это определенный этап в жизни класса, это период, в течение которого должны решиться важные для всех задачи. По моим наблюдениям, краткосрочная перспектива активизирует деятельность детей, стимулирует оценочную деятельность, позволяет видеть результат работы и, сравнивая его с ожидаемым, ставить перед собой новые задачи.

Любая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного коллектива, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Для нынешних десятиклассников это кабинет английского языка, где проводятся тематические мероприятия, классные часы, дискуссии, репетиции. Учащиеся и классный руководитель заботятся об уютной и комфортной

обстановке в учебном кабинете, об установлении и укреплении связей класса со сверстниками других учебных коллективов, о формировании межвозрастных отношений внутри школы и за ее пределами. В школьной библиотеке проводятся тематические мероприятия к важным историческим датам.

***Воспитательная система имеет достаточно широкие внутренние и внешкольные связи:***

- ◆ - Занятия в учреждениях дополнительного образования (Шумиловская детская школа искусств, спортивные секции).
- ◆ - Сотрудничество со школьной и сельской библиотеками,
- ◆ - Работа в ШНОУ.
- ◆ - Совместная деятельность с членами своей семьи.
- ◆ - Участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях.

◆ - Встречи с ветеранами, интересными людьми.

◆ - Проведение экскурсий и классных часов, радиоподcasts, участие в открытых уроках и мероприятиях для педагогов школы и района.

***В школьной общности*** класс занимает ведущее место в организации и проведении мероприятий гражданской-патриотической, интеллектуальной художественной и спортивной направленности, ***ему отведена роль творческого и организованного коллектива по всем направлениям воспитательной работы .***

#### **IV. Концепция воспитательной системы**

##### **4. 1. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива**

###### ***1. Общие сведения о классе***

В 10 классе обучается 14 человек – 6 юношей, 8 девушек. 13 человек – 2000 года рождения, 1 человек – 1999 года рождения. Состав класса значительно уменьшился по сравнению с предыдущим учебным годом. 10 человек из предыдущего состава класса в качестве своего образовательного маршрута выбрали обучение в колледжах и училищах. 2015-2016 учебный год был успешным в плане результатов сдачи ГИА и итогов за год. Из 25 обучающихся 11 человек получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично», 3 выпускницы – Пашина Полина, Проскурякова Елена, Тузова Светлана – получили аттестаты особого образца.

###### ***2. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся***

Уровень учебных возможностей и учебная подготовленность учащихся неодинаковы. У двух человек – Пашиной Полины и Савельевой Дарьи – они могут быть определены как высокие. У этих учениц на высоком уровне развиты ориентированность, любознательность, способность к разработке гипотезы. Ряд учащихся, таких как Бусова Екатерина, Завгородняя

Валерия, Петухова Владислава, Трофимов Андрей, Рябинин Юрий, Тузова Светлана показывают уровень учебных возможностей выше среднего. Несколько ниже их уровня можно поставить Ермоленко Александра, Шапкарина Сергея и Скворцова Дмитрия. У небольшой группы учащихся уровень обученности и учебной подготовленности невысок. Это Калянова Дарья, Оздегов Курбан, Петрова Арина. Эти учащиеся не в полной мере умеют планировать свою учебную деятельность и работать в темпе класса. Поэтому уровень учебных возможностей и учебную подготовленность класса в целом можно оценить как выше среднего

Повышению познавательной активности учеников и результативности их учебной деятельности способствует совместная работа классного руководителя, учебного сектора класса, учителей-предметников, корректирующая «удовлетворительные и «слабые» знания учащихся.

Познавательная деятельность учащихся осуществляется в рамках школьного научного общества. В нём занимаются исследовательской работой 4 человека: Пашина Полина, Савельева Дарья, Калянова Дарья, Рябинин Юрий. Предыдущий и текущий учебный годы были ознаменованы успешным выступлением на олимпиадах муниципального и регионального уровней (Пашина Полина, Бусова Екатерина, Петухова Владислава, Савельева Дарья)

### **5. Характер общения учащихся в социуме**

Уровень культуры большинства обучающихся (в т.ч. и культуры общения) находится в прямой взаимосвязи с социальной средой детей. С учителями большую часть учащихся класса связывают отношения взаимоуважения и сотрудничества.

Учащиеся дисциплинированы, выполняют правила поведения для школьников.

Они тактичны, вежливы, проявляют внимание друг к другу, радуются успехам одноклассников.

Отношения между учащимися строятся на принципах уважения, взаимной помощи и доверия. Класс дружный и сплочённый. Степень удовлетворенности учащимися различными сторонами жизни коллектива, по сравнению с предыдущим годом, повысился. 90% ребят считают, что класс очень дружный, 50% считают, что в классе развито чувство взаимовыручки.

### **6. Творческий потенциал и творческая активность учащихся**

Творческий потенциал и творческая активность реализуются посредством участия старшеклассников в различных кружках и объединениях:

Пресс – центр школьной газеты «Бригантина» - Бусова Екатерина, Тузова Светлана

Клуб «Добрыня» - Скворцов Дмитрий, Оздевов Курбан

Секция каратэ – Трофимов Андрей

Футбольный клуб «Волна» - Ермоленко Александр

Хореографический кружок – Бусова Екатерина, Савельева Дарья, Пашина Полина.

Кружок «Разведчик-юнармеец» – Шапкарин Сергей

Общественная активность класса довольно высока. Ребята охотно участвуют в спортивных соревнованиях, различных интеллектуальных и творческих конкурсах и общешкольных мероприятиях. Любят коллективно посещать музеи и театры в г. С.-Петербурге, участвуют в туристических походах.

### **7. Характеристика семей обучающихся**

Все учащиеся живут в благополучных семьях. Многодетные – 3 семьи, неполные – 3 семьи. Родители уделяют должное внимание образованию и воспитанию своих детей. В семьях созданы необходимые условия для полноценной жизни учащихся класса. Родители понимают роль школы в обучении и воспитании детей, регулярно посещают родительские собрания,

приходят в школу на консультации и индивидуальные беседы, активно участвуют во внеурочной деятельности класса.

Разнообразны профессиональный состав родителей и их социальное положение. В основном все родители имеют высшее образование и среднее – специальное образование. Социально-профессиональный состав семей: военнослужащие, медицинские работники, экономисты, секретари-делопроизводители, продавцы и домохозяйки.

#### **4.2 Ожидаемые результаты функционирования Программы**

Реализация мероприятий Программы даст возможность решить неотложные вопросы формирования жизненной позиции обучающихся, содействовать интенсивному осознанию юношеством свободного выбора, который производится ими, и на конкретно – организованной предметной деятельности приобщить к реальным шагам по конструированию содержания собственной жизни.

Данная Программа позволит обучающимся:

- ❖ - Осмысливать свои цели. Соотносить цели и мечты.
- ❖ - Корректировать формы поведения в согласии с внутренним миром.
- ❖ - Развить способность отдавать себе отчет в исходе занятий жизненной позиции.
- ❖ - Уметь анализировать прошлое и планировать будущее.
- ❖ - Сформировать способность противостоять обстоятельствам и вредным привычкам.
- ❖ - Уметь свободно высказывать свое мнение, вести дискуссию, беседу, противостоять негативным воздействиям, сказать «Нет» в ситуации писка; уметь совершать поступки в согласии с личностными принципами жизни.
- ❖ - Правильно относиться к неприятностям, неудачам, невзгодам, горю и страданиям. Уметь оценивать истоки неприятностей.
- ❖ - Уметь обладать достоинством. Уметь отстаивать свое достоинство.

#### **Какими я хочу видеть своих выпускников**



## V. Механизм функционирования воспитательной системы класса.

Тематика классных часов и собраний на учебный год



### Направление «Планета человечности»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
сентябрь	Диагностика нравственных приоритетов учащихся	<b>Классный час</b> «Экстремизм в современном мире»	Классный час «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»
октябрь		<b>Классный час</b> «Легко ли быть пожилым»	“Я имею право на...” (дискуссия)
ноябрь	Чувство взрослости. Что это такое? (Беседа)	<b>Классный час</b> «Бритоголовая Россия»	Этическая беседа «Будь слугой совести и хозяином воли»
декабрь	Как научиться властвовать собой? (тренинг)	<b>Этическая беседа</b> «Будь слугой совести и хозяином воли»	
январь	Круглый стол «Конфликт и способы его разрешения»	<b>Классный час</b> «Непокорённый Ленинград»	Что значит быть счастливым? (дискуссия)
февраль	<b>Классный час</b> «БезОпасный Интернет»		Брейн-ринг «Важные мелочи повседневного этикета»
март	«Никого дорожке нет...» (урок-презентация посвящен 8 марта).	Час общения «Задержан милицией. Как себя вести?»	"Человек и закон" (Деловая игра)
апрель	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть (беседа)	Необычные памятники мира. <b>(Виртуаль.путешествие)</b> К <i>Междунар. дню памятников и исторических мест</i> (18.04)	Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадает» (Л.Н.Толстой)
май	<b>Классный час</b> «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность»		Какие воспоминания оставлю я о себе в школе (классное собрание)

## Направление «Звёзды над Россией»



Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
<b>сентябрь</b>	День Знаний. Классный час: «Я талантлив».	<b>Классный час:</b> «Жизнь замечательных людей. Александр Невский»	Каким я вижу будущее моего посёлка? (дискуссия)
<b>октябрь</b>	Кл. час День пожилого человека «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов!»		«Пусть не повторится никогда...» (Кл. час посвященный Дню памяти жертв политических репрессий) (беседа)
<b>ноябрь</b>	16 ноября День толерантности «Понятие толерантности» Кл. час (беседа с применением ИКТ)	<b>Единый Классный час:</b> «День народного единства»	Классный час «Солдат войны не выбирает».
<b>декабрь</b>		<b>Классный час</b> «Конституция России». Ко Дню Конституции России	Беседа «Защита Отечества – долг каждого гражданина»
<b>январь</b>			
<b>февраль</b>	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!»	<b>Классный час</b> «Но выстоял великий Сталинград»	Дискуссия «Гении и злодеи в политике государства»
<b>март</b>		<b>Классный час</b> «Женские образы в искусстве Великой отечественной войны»	
<b>апрель</b>		<b>Классный час</b> «Великий полёт»	
<b>май</b>	«О них мы будем помнить всегда» (беседа)	<b>Литературно – музыкальная гостиная</b> «Великая Отечественная война в литературе, музыке и живописи».	



Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
сентябрь		<b>Классный час</b> «Любовь к Родине начинается с семьи»	Супружество без брака.(Час общения на актуальную тему.)
октябрь	<b>Классный час</b> «Ценности трех поколений»		В России нужно возродить традиционную семью (Дебаты )
ноябрь		Ранние добрачные отношения и их негативные последствия.  (Дискуссия)	
декабрь	Дом, в котором я живу.  (Педагогическая мастерская)	<b>Классный час</b> «Воспоминания моего детства» Памятные даты моей жизни	Классный час, посвященный Дню матери
январь	<b>Классный час</b> «Добрые традиции моего дома»		<b>Классный час</b> «Семья. Роли человека»
февраль		Современные формы брака. Презентация творческих проектов)	
март		<b>Круглый стол</b> Ранние добрачные отношения и их негативные последствия. Дискуссия	Классное родительское собрание «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам?»
апрель	<b>Классный час</b> «Помощь твоей семье в преодолении жизненных затруднений»	<b>Классный час</b> «У войны нет национальности»	Рейды, индивидуальные беседы, консультации
май	Обсуждение плана воспитательной работы на учебный год. Планирование работы родительского комитета.	<b>Классный час</b> «Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей»	

## Направление «Планета зоывает к людям»



Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
сентябрь	Беседа «Загрязнение воздуха в помещениях»		
октябрь	Конкурс презентаций «Экологический колокол» (по плану школы)		«Экология жилища» (урок-исследование)
ноябрь	<b>Классный час</b> «Домашняя экология».	<b>Классный час</b> «Природа обвиняет человека»	
декабрь	<b>Классный час</b> «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»		Инфо-урок «Антропогенное воздействие на биосферу»
январь	<b>Классный час</b> «Свет родных берёз» (заповедники России)	<b>Классный час</b> «Путешествие по страницам Красной книги»	
февраль		Классный час «От экологии планеты к экологии души»	
март	22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)	<b>Конкурс экологического проекта</b> «Путешествие в страну здорового образа жизни».	
апрель	Акция «Школьный двор – территория комфорта»	<b>Классный час</b> «Диалог о безвозвратно утерянном.»	<b>Круглый стол</b> Научно-технический прогресс и техногенно - природные опасности.
май			





## Направление «Созвездия духовного наследия»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
сентябрь		Беседа: «Этика и мы. Культура одежды и внешнего облика»	Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить»
октябрь	Классный час «Хорошие речи приятно слушать»	Деловая игра «Я – галантный!»	Классный час. «Заветы Суворова. Наука побеждать.»
ноябрь		Классный час «Музыка, которую мы любим» <b>Поездка в С-Пб.</b>  Посещение Театра Оперы и Балета	
декабрь		Классный час Репортаж из художественной галереи «Страницы жизни и творчества В.Сурикова»	Круглый стол «Крым и Севастополь. Их значение для России»
январь	Беседа-диалог «Современные тоталитарные и экстремистские секты и организации религиозной направленности»		Классный час «Люблю тебя, владимирская Русь...»
февраль	Классный час «Великие сыны и дочери России»	Классный час «Герои нашего времени», посв. Дню защитника Отечества	
март	Классный час «Русская масленица»  (обычаи и традиции)		Классный час «Виртуальное путешествие по Золотому кольцу России»
апрель	Классный час «Достижения России в космосе»	Классный час «Духовное наследие России» <i>К Международ. дню памятников и исторических мест</i>	
май		« День славянской письменности» - устный журнал	



## Направление «Планета Здоровье»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
сентябрь	День здоровья		«Формула здоровья» (дискуссия)
октябрь	Классный час «Как мы общаемся?»  «Причины суицида среди подростков» (беседа)	Классный час «Секрет долгой жизни – не укорачивать её»	
ноябрь		Конкурс плакатов «Дорожная безопасность»	«Не сломай судьбу свою» (беседа)
декабрь	Классный час « Роль физической культуры для организма учащихся». Всемирный день борьбы со СПИДОМ (презентация , анкета)	Классный час «Твое здоровье в твоих руках»  День здоровья.	
январь	«Здоровье – бесценное богатство» (анкетирование)  Беседа «Умей сказать –НЕТ!» (с прим ИКТ)		Беседа «Питание и здоровье человека»
февраль		Конкурс презентаций «Культура питания» по плану школы	
март	«Суд над сигаретой» (Ролевая игра)	Классный час Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	
апрель		Классный час Роль физической культуры для организма учащихся	Класс. час «Я и сигарета»
май	Беседа « Всемирный День борьбы с курением».		



## Направление «Твоя путеводная звезда»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации
сентябрь		<b>Классный час</b> «Найти себя», посвящённый профессиональному самоопределению	Класс. час «Образование и формирование жизненных планов»
октябрь		<b>Классный час</b> «В мире современных профессий»	Гренинг «Планирование карьеры»
ноябрь	<b>Классный час</b> «Качество и эффективность учебного труда»	<b>Классный час</b> «Планета людей — Земля» (о профессиях, связанных с охраной природы)	День толерантности. <b>Классный час</b> «Почему трудно, но нужно быть толерантным?».
декабрь	Экспресс-анкета «Моя будущая профессия. Какой я её вижу»		Экспресс-анкета выпускника «Компетентность и конкурентоспособность»
январь		<b>Конкурс-игра</b> «Путешествие в мир профессий»	Игра по профориентации «В центре занятости населения»
февраль	Деловая игра «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?»	<b>Классный час</b> «Праздники моей России. К дню Аэрофлота»	
март		<b>Классный час</b> «Влияние темперамента на выбор профессии»	Деловая игра «Имидж делового человека»
апрель			Деловая игра «Устройство на работу»
май			

## VI. Реализация

### воспитательной системы класса в 2016-2017 учебном году

**СЕНТЯБРЬ 10 класс**

Направление	1-4	5-11	12-18	19-25	26-30
<b>Планета человечности</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом. <b>Классный час</b> «Экстремизм в современном мире»		Подготовка к участию в районном конкурсе «Зарница- 2016»	Участие в районном конкурсе «Зарница-2016»	
<b>Звёзды над Россией</b>		<b>Классный час:</b> «Жизнь замечательных людей. Александр Невский»			<b>Беседа:</b> «Устав среднего учебного заведения: мои права и обязанности»
<b>Галактика Дом</b>	<b>Классный час</b> «Любовь к Родине начинается с семьи»		Организац.- установочное родительское собрание «Начинаем подготовку к ОГЭ»		
<b>Планета вызывает к людям</b>	Грудовой десант по уборке и благоустройству школьной территории <b>А К Ц И Я « В С Е Р О С С И Й С К А Я У Б О Р К А »</b>				
<b>Созвездия духовного наследия</b>	<b>Беседа:</b> «Этика и мы. Культура одежды и внешнего облика»		Подготовка к Юбилею школы и Дню Учителя		
<b>Планета Здоровье</b>	Запись в спортивные секции (футбол, карате, тяжелая атлетика)	День Здоровья По плану школы	Занятия в спортивных кружках и секциях		

Твоя путеводная звезда		Выборы актива класса.	Запись в кружок «Проориентация»	
		Выборы представителей в школьный орган самоуправления		Классный час «Найти себя», посвящённый профессиональ н. самоопределени ю

## ОКТАБРЬ

Направлени я	1-4	5-11	12-18	19-25	26-30
Планета человечност и	Классный час «Легко ли быть пожилым»		Беседа:  «Как и где защитить свои права?» Международная Декларация о социальных и правовых принципах защиты детей 1990г.		
Звёзды над России	АКЦИЯ «ЗАБОТА»				
Галактика Дом	Психолого - педагогические консультации для родителей				
Планета взывает к людям	А К Ц И Я « В С Е Р О С С И Й С К А Я У Б О Р К А » Трудовой десант по уборке школьной территории				
Созвездия духовного наследия	Выступление на праздничном концерте Юбилей школы – Нам70!				Поездка в С.- Пб 1.Посещение Эрмитажа 2. Просмотр спектакля в ГЮЗе

<b>Планета Здоровье</b>		<b>Беседа</b> «Вирус гриппа. Профилактика заболевания»		<b>Классный час</b> «Секрет долгой жизни – не укорачивать её»	
<b>Твоя путеводная звезда</b>					<b>Классный час</b> «В мире современных профессий»

## НОЯБРЬ

<b>Направление</b>	<b>1-4</b>	<b>5-11</b>	<b>12-18</b>	<b>19-25</b>	<b>26-30</b>
<b>Планета человечности</b>					<b>Классный час</b> «Бритоголовая Россия»
<b>Звёзды над России</b>	<b>Единый Классный час:</b>  «День народного единства»				
<b>Галактика Дом</b>			1. Подготовка к концерту.  2. Участие в предметных олимпиадах.		Участие в праздничном концерте ко Дню Матери
<b>Планета взывает к людям</b>		<b>Классный час</b> «Природа обвиняет человека»			
<b>Созвездия духовного наследия</b>			<b>Классный час</b> «Музыка, которую любим»	<b>Поездка в С- Пб.</b>  Посещение Театра Оперы и Балета	
<b>Планета Здоровье</b>	Посещение спортивных кружков и секций течение месяца	Инструктаж о ГБ и ПДД на осенних каникулах			

<b>Твоя путеводная звезда</b>				<b>Классный час</b> «Планета людей — Земля» (о профессиях, связанных с охраной природы)	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

## ДЕКАБРЬ

<b>Направления</b>	<b>1-4</b>	<b>5-11</b>	<b>12-18</b>	<b>19-25</b>	<b>26-30</b>
<b>Планета человечности</b>					<b>Этическая беседа</b> «Будь слугой совести и хозяином воли»
<b>Звёзды над России</b>		<b>Классный час</b> «Конституция России». Ко Дню Конституции России			
<b>Галактика Дом</b>				<b>Классный час</b> «Воспоминани я моего детства» Памятные даты моей жизни	
<b>Планета взывает к людям</b>					
<b>Созвездия духовного наследия</b>			<b>Классный час</b> Репортаж из художественно й галереи «Страницы жизни и творчества В.Сурикова»	Подготовка к новогодним мероприятиям.	1.Подготовка к новогодним мероприятиям. 2.Участие в мероприятиях.

<b>Планета Здоровье</b>	Посещение спортивных кружков секций в течение месяца			Инструктаж по ПДД «Внимание! Внимная дорога!»	1.Инструктаж «Правила поведения на новогодних мероприятиях»  2.Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах»
<b>Твоя путеводная звезда</b>	<b>Классный час</b> «Моя будущая профессия. Какой я её вижу.»				

## ЯНВАРЬ

Направления		1-4	5-11	12-18	19-25	26-30
<b>Планета человечности</b>				<b>Классный час</b> «Непокорён ный Ленинград»	Свеча памяти. Возложение венков к братской могиле.  Урок мужества.	
<b>Звёзды над России</b>				Конкурс чтецов, посвящённый снятию блокады Ленинграда.  Конкурс боевых листов, посвящённый снятию блокады Ленинграда		
<b>Галактика Дом</b>	Индивидуальные беседы и консультации родителей с учителями-предметниками					
<b>Планета взывает к людям</b>						
<b>Созвездия духовного наследия</b>						



<b>Планета Здоровье</b>		<b>Инструктаж</b> «Температур ный режим»		Посещение спортивных кружков и секций в течение месяца	<b>Классный час</b> «Твоё здоровье в твоих руках» День здоровья.	<b>Конкурс плакатов</b> «Дорожная безопасность»
<b>Твоя путеводная звезда</b>			<b>Конкурс- игра</b> «Путешеств ие в мир профессий»			

## ФЕВРАЛЬ

Направления	1-4	5-11	12-18	19-25	26-29
<b>Планета человечности</b>			<b>Классный час</b> «Герои нашего времени», посв. Дню защитника Отечества		
<b>Звёзды над России</b>			Подготовка к праздничному концерту «День Защитника Отечества»	Участие в праздничном концерте «День Защитника Отечества»	<b>Классный час</b> «Но выстоял великий Сталинград»
<b>Галактика Дом</b>	<b>Родительское собрание</b> «Профессиональ ное самоопределен. подростков».				
<b>Планета взывает к людям</b>				<b>Классный час</b> «Путешеств ие по страницам Красной книги»	
<b>Созвездия духовного наследия</b>	Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Подготовка к конкурсу «Ученик года»		Тематическая дискотека «День Святого Валентина» по плану школы		

<b>Планета Здоровье</b>	<b>Беседа</b> о профилактике травматизма в зимнее время	<b>о</b> Спортивные соревнования по лыжным гонкам и футболу	<b>Конкурс презентаций</b> «Культура питания» по плану школы		
<b>Твоя путеводная звезда</b>		<b>Классный час</b> «Праздники моей России. К дню Аэрофлота»			

### МАРТ

Направления	1-4	5-11	12-18	19-25	26-30
<b>Планета человечности</b>		<b>Классный час</b> «Роль домашнего задания в самообразовании школьника»			
<b>Звёзды над России</b>	<b>Классный час</b> «Женские образы в искусстве Великой отечественной войны»				
<b>Галактика Дом</b>		<b>Круглый стол</b> Ранние добрачные отношения и их негативные последствия. Дискуссия	Индивидуальные встречи с родителями по плану		
<b>Планета взывает к людям</b>					<b>Конкурс экологического проекта</b> «Путешествие в страну здорового образа жизни».
<b>Созвездия духовного наследия</b>		Участие в конкурсе « А ну- ка, девочки!»			

<b>Планета Здоровье</b>				<b>Классный час</b> Беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	
<b>Твоя путеводная звезда</b>			<b>Классный час</b> «Влияние темперамента на выбор профессии»		

### АПРЕЛЬ

<b>Направление</b>	<b>1-4</b>	<b>5-11</b>	<b>12-18</b>	<b>19-25</b>	<b>26-30</b>
<b>Планета человечности</b>			Необычные памятники мира. <b>(Виртуаль. путешествие)</b> К <i>Международ. дню памятников и исторических мест</i> (18.04)		
<b>Звёзды над России</b>			<b>Классный час</b> «Великий полёт»		
<b>Галактика Дом</b>				<b>Родительское собрание</b> «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста»	<b>Классный час</b> «У войны нет национальности»
<b>Планета взывает к людям</b>	<b>Круглый стол</b> Научно-технический прогресс и техногенно - природные опасности.				

<b>Созвездия духовного наследия</b>		<b>Классный час</b> «Духовное наследие России» <i>К Международ. дню памятников и исторически мест</i>			
<b>Планета Здоровье</b>				<b>Классный час</b> Роль физической культуры для организма учащихся	
<b>Твоя путеводная звезда</b>					

## МАЙ

<b>Направление</b>	<b>1-4</b>	<b>5-11</b>	<b>12-18</b>	<b>19-25</b>	<b>26-30</b>
<b>Планета человечности и</b>	Участие в подготовке торжественным мероприятиям ко Дню Победы Грудовая вахта памяти по благоустройству памятника военной истории	встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в праздничном концерте «Салют Победы»			
<b>Звёзды над России</b>		<b>Литературно – музыкальная гостиная</b> «Великая Отечественная война в литературе, музыке и живописи».			

Галактика Дом			Классный час «Родительский дом как фундамент счастья будущей жизни детей»		
Планета взывает к людям	Классный час Диалог безвозвратно утраченном.				
Созвездия духовного наследия				Участие в празднике Последнего звонка	
Планета Здоровье				Беседа «Всемирный День борьбы с курением».	
Твоя путеводная звезда			Деловая игра «Имидж делового человека»		

## **VII Заключение**

*«Ученик, – говорили древние греки, – это не сосуд, который нужно заполнить, это факел, который нужно зажечь». Но чтобы его возжечь, «воспитать наш пламень», надо любить ребенка, «влюбить» в себя ребенка и самому быть немного ребенком. Поразительная профессия, требующая огромной самоотдачи и ответственности и одновременно позволяющая и в шестьдесят оставаться пятиклассником. «Учитель, – написал, когда-то Симон Соловейчик, – это ученик, навсегда вызванный к доске». В прошлом учебном году у нас в школе был проведен опрос среди старшеклассников: «Нужен ли сегодня классный руководитель?». 100% детей отметили, что не столько нужен, сколько необходим.*

## Литература:

1. Бондаревская Е.В.. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания. - М; Просвещение, 1999 г.
2. Бондаревская Е.В. . Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания. Журнал «Педагогика» - 2001, №1
3. Андреев А. А. - Методика для изучения удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей. // Классный руководитель. 2000. № 2
4. Баке Е. Л., Баке А. А. Исследование жизненных ценностей старшеклассников. // ЗДВ: научно – методический журнал. 2005. №1
5. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя 10 - 11классы. – М.: ВАКО, 2006
6. Диагностика и анализ воспитательной работы // Классный руководитель. 2001. № 2
7. Максименко Н. А. Спутник классного руководителя 10 - 11 классы.- Волгоград: Учитель, 2006
8. Степанова Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
9. Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004