

Педагогический совет по теме:
**«Использование современных технологий обучения как условие
повышения качества знаний»**

Ход педагогического совета:

1 этап. Вступительное слово директора школы. Объявляется тема педсовета, его цели

СЛАЙД № 3. ЦЕЛИ:

- 1. Определить понятие «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования.*
- 2. Формирование у членов педсовета умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, умение осуществлять учебное сотрудничество и профессиональную коммуникацию для решения практических задач учебной и педагогической деятельности.*
- 3. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.*

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. Современная информационная эпоха ещё больше обостряет задачу воспитания человека умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те, или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

слайд 1

2 этап. Погружение в тему педсовета (прием по технологии французские демарши). Участникам педагогического совета предлагается обвести свою правую руку. На получившейся ладони написать слова, словосочетания, описывающие чувства, которые возникают у педагогов по данной теме педагогического совета. (2-3 минуты). На другой стороне листа педагогам предлагается из всех слов выбрать наиболее значимое на данный момент для педагога. Лист разделить на две части. На первой половине написать слова – синонимы вызывающие положительное отношение к выбранному слову, на второй половине - отрицательные (2-3 минуты). Напишите эссе, используя основное слово и 3 слова, взятые из каждой колонки. По желанию участники педагоги делятся своими мыслями.

Притча И сотворили Школу так, как велел им дьявол. Ребенок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому все устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения – его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить - ему приказали молчать. Он стремится понять - ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания - ему они даются в готовом виде.

И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться. Дети отбились от рук. Они бегут из дома, ищут приключений. Они становятся практичны, самоуверенны и упорны без помощи школы и даже вопреки ей. И разрушилась Школа, которая была сотворена по наущению дьявола.

Адольф Ферьер (начало XX века, Швейцария)

3 этап. Стадия вызова. (Прием Фишбон).

- «Как вы думаете, почему возникла необходимость проведения педагогического совета по такой теме?»

Слайд - Вывод, к которому приходят после небольшого обсуждения в группах: ...Факты, подтверждающие существования данной проблемы.

4 этап. Стадия осмысления. Доклад (лекция) заместителя директора школы по УВР по теме педагогического совета (компьютерная презентация по теме педсовета). В процессе доклада учителя на верхних «отростках» отмечают причины возникновения проблемы или факты, подтверждающие существования данной проблемы.

Выдержки из доклада:

Качество образования.

В условиях модернизации образования, которое ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных организаций, перед любой школой встает проблема обеспечения своих обучаемых качественным образованием.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Государственными стандартами образования.

СЛАЙД № 4 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей ЗУН, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам.

СЛАЙД № 5 Основные показатели эффективности деятельности школы.

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

СЛАЙД № 6. Условия достижения «нового современного качества образования»: введение в действие государственных образовательных стандартов и

- компонента школы учебного плана;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
- введение профильного обучения в старшей школе;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- развитие дистанционного образования;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности школы.

Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать необходимый микроклимат в коллективе, постоянно

мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

СЛАЙД № 7. *Соответствие знаний обучающихся Государственным стандартам, успешная работа общеобразовательной организации, деятельность каждого педагога – это и есть сегодня понимание качества образования.*

Термин «качество образования» последнее время слышим все чаще и чаще и на всех уровнях, так как все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования – обучающиеся и их родители, педагогический коллектив, органы управления образованием, работодатели. Посмотрим наши результаты 1 четверти.

Таблица №1 Результаты успеваемости за 3 последние года: (слайды)

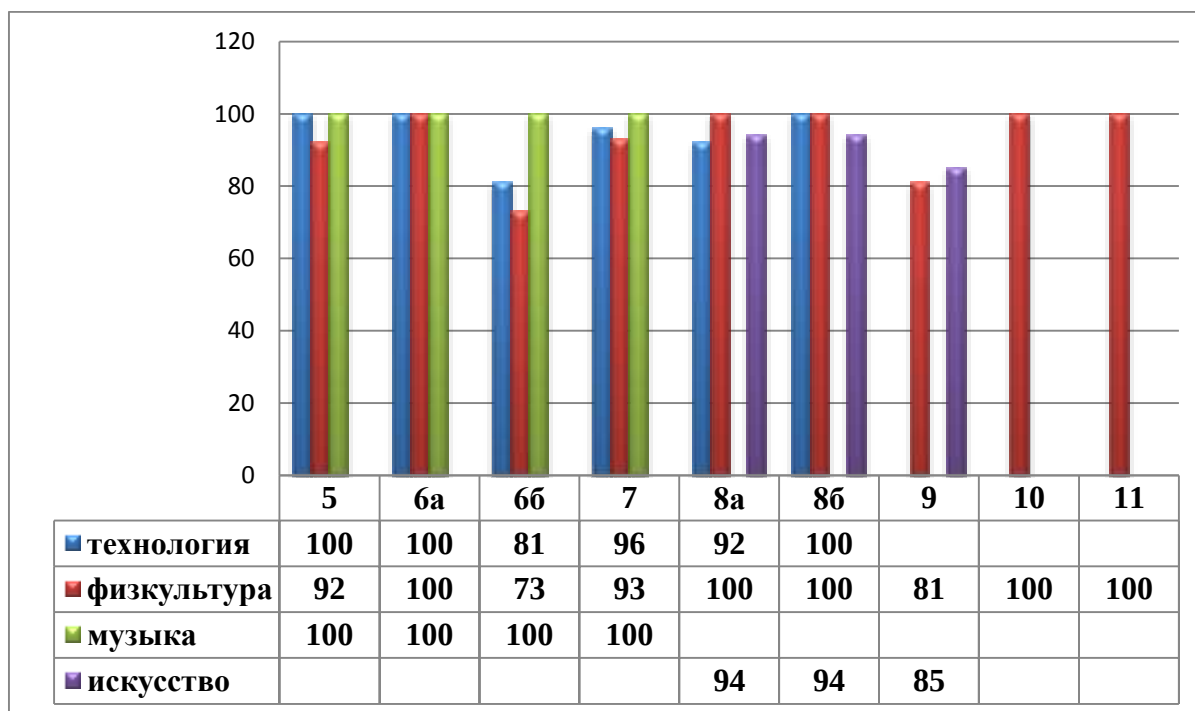
Рейтинговая таблица успеваемости (качества знаний) по классам

класс	5	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11
% качества	46	40	27	46	12	33	23	27	30

Рейтинговая таблица по классам

место	1	2	3	4	5	6
класс	5 и 7	6а, 8б	11	6б, 10	9	8а
%	46	33	30	27	23	12

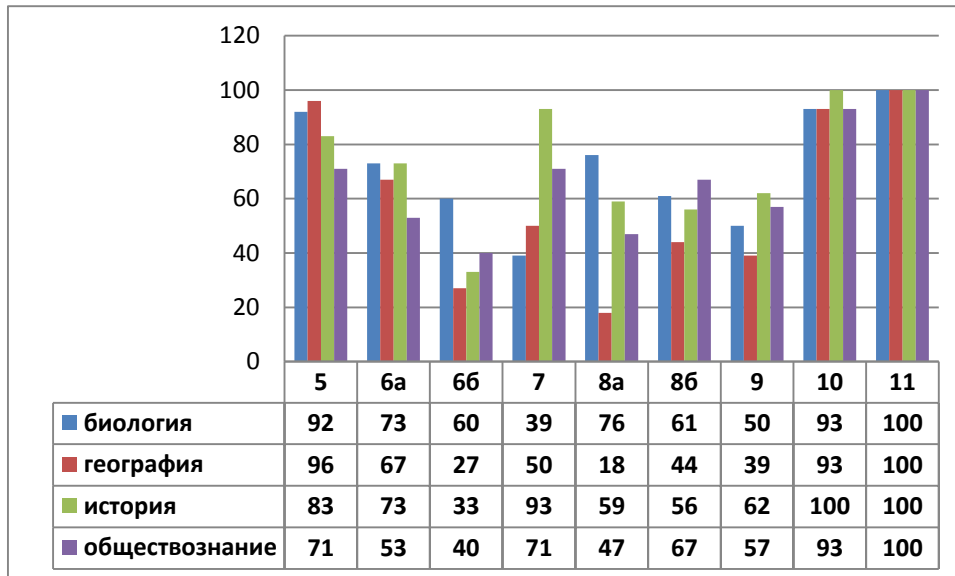
Рейтинговая таблица качества знаний по предметам спортивного и творческого направлений



Рейтинговая таблица

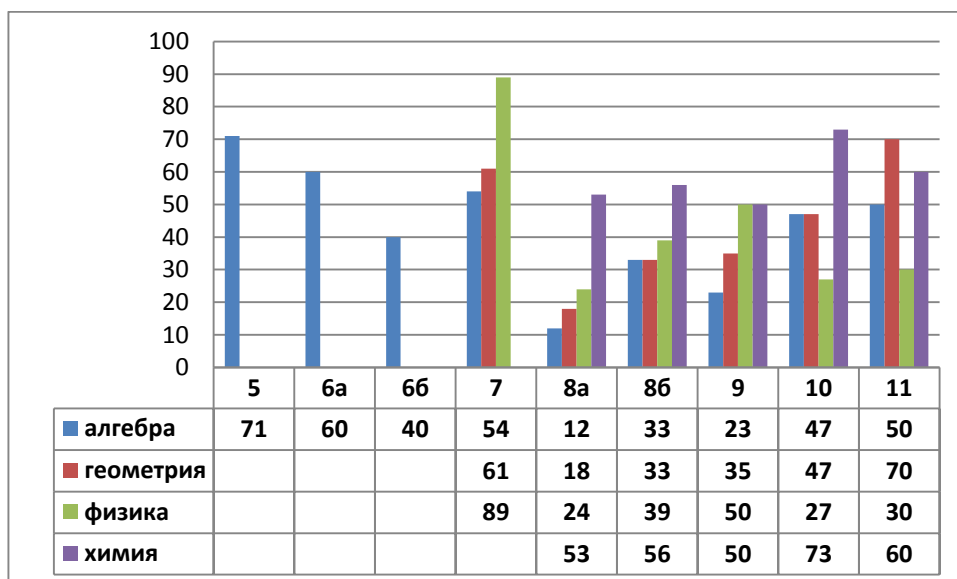
место	1	2	3	4	5	6
класс	6а,10,11	8б,5	7	8а	6б	9
%	100	98	96	95	85	83

Рейтинговая таблица качества знаний по предметам естественно-географического направления



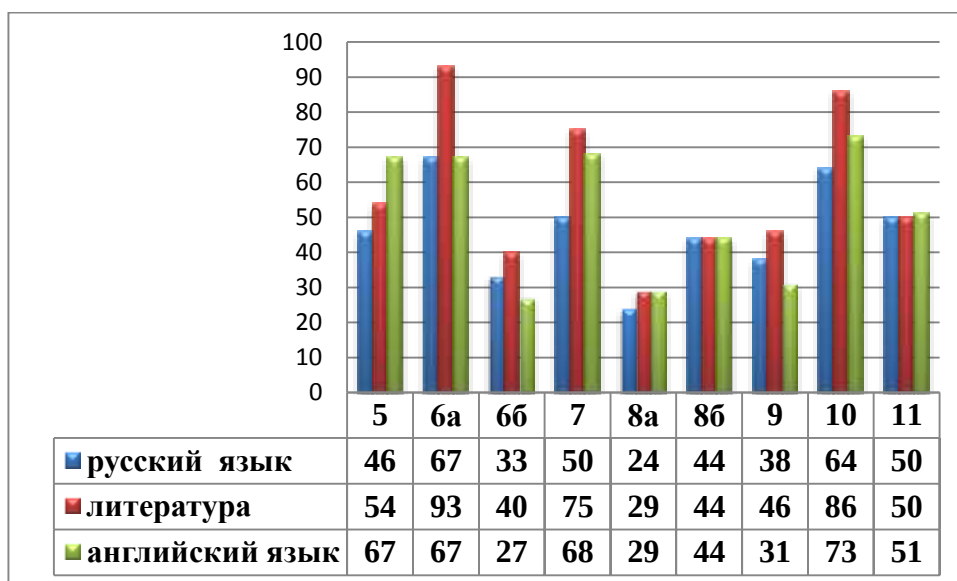
место	1	2	3	4	5	6	7	8
класс	11	10	5	7	8б	9	8а	6а,6б
%	100	94	85	63	58	52,5	50	40

Рейтинговая таблица качества знаний по предметам физико-математического направления



место	1	2	3	4	5	6	7
класс	5	7	6а	11	10	6б,8б,9	8а
%	71	68	60	53	49	40	27

Рейтинговая таблица качества знаний по предметам филологического направления



место	1	2	3	4	5	6	7	8	9
класс	6a	10	7	5	1	8b	9	6b	8a
%	76	74	64	56	50	44	38	33	27

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ:

Закончите высказывания:

Если я получаю хорошую отметку, это значит...

- я очень рада, что я приготовился,
- я могу учиться очень хорошо,
- будет больше шансов получить хорошую профессию,
- поставив цель, я смогу всегда получать хорошие оценки,
- я что-то знаю, я умная
- хорошо постарался,
- меня похвалят

Если я получаю плохую отметку, это значит...

- мне обидно, не приготовился,
- мало чему научилась в школе,
- нужно начать заниматься лучше,
- я немного тупой,
- не слушала на уроке,
- я неправильно списал,
- меня не похвалят

Мне всегда приятно, когда взрослые...

- помогает мне сделать д/работу,
- не ругаются и уважают, меня уважают, верят, уважают нас,
- хорошо объясняют темы урока,
- помогают и объясняют мне что-то, что мне не понятно,

-относятся ко мне как к взрослому, разговаривают со мной наравне, уделяют больше внимания,

-хвалят меня за что-то, меня хвалят, относятся с пониманием к подросткам, ставят в пример другим, покупают мне сладкое

Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что он...

-хороший, меня за что-то похвалит

-хочет вызвать к доске, хочет спросить,

- объясняет тему только тем ученикам, которые лучше понимают, и разговаривают они лишь на своем языке,

-обычный человек, умный, иногда не справедлив по отношению ко мне,-

- очень хорошо объясняет урок,

-меня не любит, меня наругает,

- заинтересован происходящим, смотрит на меня

Я чувствую себя уверенно, когда учитель...

-ставит мне «5»,

-вызывает другого ученика,- вызывает меня к доске,

-может понятно объяснить и потом легче писать самостоятельные работы,

-справедлив ко всем ученикам, не пытается поставить себя выше меня,

-при объяснении темы смотрит на меня,

-относится ко всем ученикам одинаково и хорошо объясняет тему, и я спокойно могу любую самостоятельную написать на «4»,

- не орёт, а нормально беседует,

-понимает, что я хочу сказать,

-задает вопросы, на которые я легко могу ответить

- разговаривает со мной вне урока,

- хвалят меня,

- думает, что я знаю, что он говорит

**Таблица №3 Представления наших педагогов о качестве образования:
(Анкета учителей)**

- Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности- **87 %**

- Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии- **73 %**

- Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям- **73%**

- Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку, - **53%**

- Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ новые программы (ФГОС II) слишком сложные- **40%**

- Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе- **33 %**,

- Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся- **27 %**

- Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя- **27%**
- Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний (устные зачеты и регулярное тестирование), но прежде чем контролировать надо научить, не отмахиваться от детей, которые хотят учиться, но не могут. - 27%
- Укрепить дисциплину- **27%**
- На первое место поставить уроки, не заваливать учащихся олимпиадами, конкурсами, зачетными работами- **27%**,
- каждый год не менять учителей в классах- **20%**
- повысить требовательность администрации к отдельным учителям, а учителей к учащимся- **13 %**

(свой вариант) много зависит и от профессиональных и личностных качеств учителя,

(свой вариант) дать возможность учить детей, а не заниматься бесконечно программами. Сделай так – не знаю как, а сделал – переделай!

Таким образом, первоочередными задачами школы направленные на повышение качества образования являются задачи по организации учебной деятельности, укрепления гуманистической среды, среды общения, укрепления материально технической базы. Вторая группа – задачи, связанные с управлением и организацией педагогического взаимодействия, совершенствованием содержания образования, корректировки программ. Третья группа - задачи направленные на совершенствование работы с кадрами, их профессиональное развитие, стимулирование активной педагогической деятельности учителей.

Технологии и качество образования...Было бы ошибкой предполагать, что применение технологий при обучении автоматически повышает качество образования.

...Необходимые условия качества образования: современно оборудованные учебные классы, администраторы-профессионалы в образовательных учреждениях, высококвалифицированные преподаватели и обслуживающий персонал, свободный доступ школьников и преподавателей к учебникам и профессиональной литературе, а также к современным техническим средствам, обучающим материалам и дополнительной информации.

Достаточные условия качества образования: способностью человека удовлетворять требованиям современного общества, способность человека преобразовать знания и навыки в образование; умение использовать эти знания и навыки в различных сферах интеллектуальной и практической деятельности...

...Создание и использование новых технологий в процессе обучения будет иметь смысл только при трансформации учебных программ и методик обучения...

Таким образом, для повышения качества образования необходимо:

- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.

6 этап. Презентация результатов обсуждения вопросов. *Итоговые записи оформляются в виде стенда под названием «Банк приемов и методов, способствующих повышению качества знаний учащихся». Представители групп выступают со своими наработками в таком порядке Это позволит повторить основные теоретические моменты и вступит в дискуссию по проблеме педсовета. А «Эксперты» подводят общий «знаменатель» педсовета.*

*Прежде, чем мы будем говорить о современных технологиях, я бы хотела зачитать высказывание, которое очень подойдет к **пирамиде восприятия методов обучения**, которые вы сейчас видите перед собой.*

«Усваиваем: 10% того, что читаем, 20% того, что слышим, 30% того, что видим и слышим, 70% того, что говорим, 90% того, что говорим и делаем.» вернон магнесон, американский педагог.

Каждой группе предлагаю ответить в ходе выступления на вопросы:

- 1.Существуют ли различия в реакции учеников на применение различных технологий на уроке у младших школьников, подростков и старшеклассников
- 2.Предложите на ваш взгляд приемы и методы способствующих повышению качества знаний учащихся.
- 3.Рассмотреть способы использования приемов и методов, способствующих повышению качества знаний на различных этапах урока.
4. Какова роль образовательных технологий
 - При изучении нового материала,
 - При закреплении знаний,
 - На других этапах урокаПриведите пример из школьной практики.
5. Каковы негативные последствия применения новых образовательных технологий в учебной деятельности?

Приведите пример из школьной практики

7 этап.

Проект решения педагогического совета:

Решение педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы – совершенствование деятельности учителей –предметников по повышению качества знаний обучающихся
2. Продолжить изучение компонентов современных педагогических технологий и применять их в работе для повышения качества обучения.
3. . Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.
4. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность)
5. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
6. Наметить формы работы с родителями для повышения ответственности за учебную деятельность
7. Учителям- предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования, совершенствовать педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей с целью достижения результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
9. Мобилизовать педагогический коллектив и обучающихся школы на успешную сдачу государственной итоговой аттестации.
10. На заседании МО необходимо:
 - а) Проанализировать работу педагогов по использованию в учебно – воспитательном процессе информационно – компьютерных технологий.
 - б) Определить возможности, условия и основные направления использования современных педагогических технологий с целью совершенствования педагогической деятельности.
 - в) Спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения передового педагогического опыта по использованию педагогических технологий.
11. Создать в каждом МО банк данных методических разработок учителей, практикующих использование ИКТ и других педагогических технологий.

8 этап. Рефлексия. (Прием из технологии «Французские демарши»). Всем участникам педагогического совета председательствующий задает по одному вопросу. Ответить надо, одним словом или одной фразой. В ответе нельзя использовать слова «да», «нет». Все ответы фиксирует группа экспертов.

Вопросы: для рефлексии

1. С какими мыслями вы шли на педагогический совет?
2. Увидели ли вы педагогическую технологию в организации педагогического совета?
3. Что главное в работе группы?
4. Ваша роль во время работы группы?
5. Как иначе можно назвать наше общение, если не словом «педсовет»?
6. Владеют ли организаторы педагогического совета педагогической технологией?
7. Открыли ли вы что-то новое для себя?
8. Вы удовлетворены работой группы?
9. Какую проблему для себя вы определили?
10. Удовлетворены ли вы своей работой в группе?
11. Можно ли работать без проблем?
12. Какой прием из увиденных приемов сегодня вам больше понравился?
13. Что самое сложное в методиках обучения?
14. Назовите форму проведения педсовета.
15. Что нового в отличие от предыдущих педсоветов Вы увидели на сегодняшнем педсовете?
16. На каком этапе происходила актуализация, обращение к себе?
17. На каком этапе вы обнаружили, что Ваши знания неполные?
18. Как Вы стараетесь организовать пополнение знаний?
19. Чему вы отдаете предпочтение, чтобы открыть новое, обмен с коллегами или в одиночку?
22. Нравится ли Вам работать в группе?
23. Любители вы учиться?
24. Что значит, для учителя совершенствовать свои знания?

25.Как бы Вы определили тему, над которой работает учитель, если не самообразование?

26.В хаосе рождается гармония. К какому этапу деятельности на уроке это можно отнести?

27.Согласны ли вы, что все способны к познанию на своем уровне?

28.Можно ли определить уровень познания?

29.Какой вопрос вы сейчас можете задать себе?

30.Ваше чувство по окончанию работы?

31. Что главное в педагогической технологии, которую вы увидели на педагогическом совете?

32.Можите ли вы сказать сейчас, что готовы провести урок по новому?

33.Что вы требуете на уроке?

34. Что вы любите на уроке?

35. Что вы разрешаете на уроке?

36. Что вы никогда не делаете на уроке?

37. Что вы не говорите на уроке?

38. С какими мыслями вы покидаете аудиторию?