

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР:
_____ Успенская Л.И.
« ____ » от _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шумиловская СОШ»
_____ Смирнова В.В.
Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА

семейного воспитания «Огонь родного очага»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа »
на 2012-2017 годы

Рассмотрено на заседании ШМО классных
руководителей
Протокол № ____ от _____

Пояснительная записка.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Таким образом, родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Вот почему воспитательную работу в школе мы решили вести в этом русле.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Содержание воспитательной работы школы и классного руководителя определяют пять функций:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в совете школы);

- психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские университеты, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, учителей-предметников);

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);

- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся;

- организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, памятки для родителей).

Цель Программы:

- сделать семью помощником и другом самого ребенка, класса, школы, создать условия паритетного сотрудничества участников воспитательного процесса. Плановое и целенаправленное воздействие на сознание воспитанника, который сможет состояться как личность, способная использовать их в повседневной жизни, сохранять и развивать в себе нравственные ценности семьи и общества, принимать самостоятельные решения и брать за них ответственность, стать гражданином своей страны;

- возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества.

Основные задачи.

1. Создание условий для успешной реализации программы и соединение различных направлений работы классного руководителя при активном участии семей учеников в единую систему.
2. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей способствовать формированию самостоятельности, развитию индивидуальности, становлению личных способностей, активизации самовоспитания.
3. Преодоление педагогической некомпетентности семьи при возникновении сложных в воспитательном отношении ситуаций.
4. Активизация педагогического и культурного потенциала родителей класса в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания.

5. Повышение положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.
6. Реализация прав ребенка на:
 - полное и гармоничное развитие личности;
 - жить и воспитываться в семье, в атмосфере счастья, любви, понимания.
7. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, привлечение их к работе по возрождению и умножению исторических и нравственных ценностей.
8. Учить детей сохранять жизнерадостное настроение в любых жизненных обстоятельствах, фиксировать внимание на радостях жизни.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся определяются следующие:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- знакомство с правами и обязанностями родителей и детей.

Существует 6 главных функций взаимодействия семьи и школы:



В работе с семьёй педагоги руководствуются **принципами**:

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье;
- единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Диагностика семьи

Цель: выявление возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребёнка, и установление источников влияния на детей и возможных путей их преодоления.

Задачи:

1. Изучение образа жизни семьи.
2. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.
3. Положение детей в системе семейных отношений.
4. Характеристика нравственного микроклимата семьи, её традиций.
5. Выявление взаимоотношений семьи и школы.
6. Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
7. Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|--|
| 1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе | Формирование единых педагогических требований. |
| 2. Ежегодное составление социального портрета | Создание банка данных |
| 3. Сочинение «Моя семья» | Составление социальных портретов семей. |
| 4. Посещение семей | Раннее выявление кризисных семей. |
| 5. Диагностика «Рисунок семьи» | Своевременное выявление детей, требующих особого внимания. |

Формы работы с семьёй

- I. Диагностика семей. Составление социально-педагогического паспорта классных коллективов.
- II. Организация содействия родителей школе.
- III. Школа родителей будущих первоклассников.
- IV. Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям.

План мероприятий

I. Педагогический лекторий “О вас и для вас, родители”:

Общешкольное родительское собрание: “Психолого-педагогические проблемы в детском возрасте”

I ступень обучения – “Наказание и поощрение в семье: за и против”;

II ступень обучения – “Семья - здоровый стиль жизни”;

III ступень обучения – “Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка”.

I ступень обучения – “Здоровье нашего ребёнка: советы как его сохранить”;

II ступень обучения – “Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье”;

III ступень обучения – “Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшекласников. Мотивы выбора профессии”.

Общешкольное родительское собрание: “Роль семьи в организации учебного труда и досуга детей”

II. Родительская конференция “Роль мамы в жизни подростка” (1-11 классы);

Работа с родителями

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. День открытых дверей для родителей.2. День семьи.3. Вечера вопросов и ответов.4. Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья»5. Выставка поделок семейного творчества.6. Выставка семейных газет.7. Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.8. Проведение конкурсов: « А ну-ка, бабушки!», « А ну-ка, дедушки!», « У меня сестренка есть, у меня братишка есть.»9. Поздравление дедушек и бабушек села с Днем Победы.10. Оформление класных летописей-фотоальбомов силами родителей.11. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций. | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. |

Педагогическое и психологическое просвещение родителей

Задачи: Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.Собрание родителей будущих первокласников.2.Открытые уроки для родителей.3.Тематические собрания с привлечение родителей.4.Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников.5. Собрания- практикумы для родителей.6.Индивидуальная работа с родителями.7. Итоговые четвертные собрания по классам.8. Родительские конференции. | Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье. |

Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями.

Задачи: Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|---|
| Работа классного руководителя: а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников; г) проведение малых педсоветов; д) составление индивидуальных программ воспитания; е) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины. | Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. |
| Работа социального педагога: а) психодиагностика уровня развития детей; б) консультация для родителей; в) совместная профилактическая работа с инспектором КДН. | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек. |
| Работа администрации школы: а) индивидуальные беседы и консультации; б) контроль работы классных руководителей; в) тематические совещания при завуче; г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей; д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |
| Работа с семьями опекаемых детей: а) регулярное посещение семей опекаемых детей; б) контроль над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой; в) индивидуальное собеседование с опекунами; г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве. | Составление банка данных, контрольное обследование 2 раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях. |
| Работа с многодетными и малоимущими семьями: а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой; б) проведение праздников для детей из многодетных семей, и считать такие праздники ещё одной традицией нашей школы; в) оказание помощи семьям из фонда «Всеобуч». | Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей. |

Работа с педагогическими кадрами.

Задача: Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

| Мероприятие | Предполагаемый результат |
|--|---|
| Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога. Качественная работа информационного центра в библиотеке. Выявление потребностей педагога в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей. | Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям. |

III. Мероприятия, проводимые с учащимися

1. I ступень обучения:

- Беседы с учащимися на темы:
“Значение семьи в жизни человека”;
“Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам”;
- Разучивание стихов и песен на эти темы;
- Изготовление своими руками подарков родителям к праздникам;
- Выходы в природу совместно с родителями.

2. II ступень обучения:

- Беседы с учащимися на темы:
“Твоя родная семья”
“Огонь родного очага”
- Посиделки, девичники, ситуативные классные часы “Твои обязанности в семье”, “Ты и твои родители”, творческие семейные выставки.

3. III ступень обучения:

- Тематические классные часы: “Перед матерью в долгу”, “Культура поведения в семье”;
- Вечера-дискуссии на темы “Личное ли это дело – личное счастье?”, “Как сохранить любовь?”
- Конкурс рефератов на темы “Все прекрасное на земле от любви!”, “Красивый человек – это значит...”, “Дочки-матери”.

IV. Активное участие в районных и областных мероприятиях по семейному воспитанию.

V. Знакомство с нормативно-правовой документацией:

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Устав школы;

- Положение о КДН.

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет.

1-й этап – подготовительный (2012-2013 уч. год)

Аналитико-диагностическая деятельность.
Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап – практический (2013-2016 уч. год)

Апробация и использование в работе по данному направлению личностно-ориентированных технологий, форм, приёмов и методов работы, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка.

3-й этап – обобщающий (2016-2017 уч. год)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по семейному воспитанию.

Предполагаемый результат

По итогам реализации программы ожидаем:

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Список литературы:

1. Авторская программа воспитательной работы «Семья» школы №3, http://www.shkola3-konyrat.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=10:---q-q&catid=1:2010-06-02-03-23-58&Itemid=15
2. Авторская программа семейного воспитания в школе «Огонь родного очага», Минина Галина Павловна, зам. директора по воспитательной работе, <http://festival.1september.ru/articles/417980/>
3. Авторская программа семейного воспитания «От чистого истока» ГОУ СОШ № 499 Юго-Восточного округа города Москвы, разработчики Программы: Чернова Ирина Геннадьевна, Романько Марина Геннадьевна, Самсонова Олеся Владимировна, http://school499.iskra-net.ru/prog_cem_vosp.doc