

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР:
_____ Успенская Л.И.
« _____ » от _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Шумиловская СОШ»
_____ Смирнова В.В.
Приказ № _____ от _____

П Р О Г Р А М М А

экологического воспитания учащихся
«Воспитание экологической культуры школьников»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
на 2012-2017 годы

Рассмотрено на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № _____ от _____

I Введение.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Программа экологического воспитания в МОУ СОШ разработана на основании Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74).

II Основные положения экологического воспитания.

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры школьников.

ЗАДАЧИ:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;

- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

III Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

IV Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

V Мероприятия по реализации программы.

Мероприятия экологического воспитания младших школьников

1. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологические беседы /возможная тематика/:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Мы - друзья природы. | 9. Как мы помогаем природе?! |
| 2. Жалеть надо уметь. | 10. Растения под нашей защитой. |
| 3. Удивительное рядом. | 11. О тех, кого мы не любим. |
| 4. Наш друг - лес. | 12. О культуре поведения в природе. |
| 5. Тайны бионики. | 13. Природа - наш дом. |
| 6. Звери и птицы зимой. | 14. Учитесь доброте. |
| 7. Зеленая аптека. | 15. Птицы - наши друзья. |
| 8. Где живут наши меньшие братья? | 16. Природа и искусство. |

Турнир-викторина "Охраняемые растения Ленинградской области".

Конкурс загадок о природе.

КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/.

Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/.

Проигрывание экологических ситуаций.

Музей природы на столе.

"Зоопарк" на столе.

Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Робинзоны", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея".

Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство".

Фестиваль рисованных фильмов "Экомульт".

Экологический КВН.

Экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса".

Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./.

Устный журнал "В мире природы".

Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира". Кружки: "Юные друзья природы", "Флорист", "Юный зоолог", "Орнитолог", "Юные мичуринцы".

2. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка "Зимний букет". Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Первоцвет". Очистка парка или участка леса от сушняка. Заготовка кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция "Муравейник". Операция "Мой двор - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора. Участие в охране памятников природы /изготовление и установка плакатов, табличек, призывов/.

4. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Кольцовка песен о природе. Праздник цветов. Праздник птиц. Кукольный экологический театр. Экологический "Театр на столе". Вечер экологической сказки. Утренник "Природа и искусство". Лесной карнавал.

Мероприятия экологического воспитания школьников-подростков

1. БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологический сбор - "огонек". Разведка экологических бед. Организация экоцентра. Организация экологического общества.

2. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Игра-путешествие "Эколог". Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. Экологические игры типа КВН, "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?". "Живая газета" - "Экологический вестник". Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, егерями, инспекторами СЭС. Экологическая викторина /темы или разделы: "Охраняемые растения Саратовского края, Красноармейского района", "Заповедные территории", "Редкие и исчезающие животные края", "Предприятия - загрязнители Саратовского края". Турнир знатоков житейских премудростей /народных примет, лекарственных растений и др./. "Музей природы" на столе. Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике / в жанре детектива, приключения, сказки, романа/. Игры: "Робинзоны", "Лесная аптека", "Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли". Пресс-бой на темы: "Охрана природы в нашей и зарубежных странах", "Острые экологические проблемы в мире", "Экология и АЭС", "Искусство и природа", "Молодежь и борьба за чистую Землю". Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии. Экологическая тропа /оборудование и проведение экскурсий/. Устный экологический журнал. ЭКТД "Экоград" / после посещения: ботанического сада, заповедника, зоопарка, картинной галереи, музея природы/.

Конкурсы фанпроекта: "Город будущего", "Транспорт будущего", "Человек в подводном мире".

Экскурсии в музеи, в природу, на предприятия. Дискуссии: "Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?", "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?".

3. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листов, фотостендов. Экологическая агитбригада. Конкурс ораторов в защиту природы. Детские экологические митинги. Выставки филокартические, филателистические "Природа и фантазия". Конкурсы и выставки рисунков, плакатов. КТД "Полиграфический комбинат" /изготовление

для дошкольников книжек-игрушек экологического содержания/.
Выставки "Зимний букет", "Новогодний букет".

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Оборудование экологической тропы. Подкормка птиц и зверей. Рейды "голубых" и "зеленых" патрулей.

Экопосты. Разбивка клумб. Фенологические наблюдения. Озеленение классов и улиц. Учет и закрепление оврагов. Составление карты муравейников леса или парка, их охрана. Выявление и нанесение на карту участков земли, подверженных эрозии. Выявление природных объектов, подлежащих охране. Выявление, охрана и разведение лекарственных растений. Школьный мониторинг /слежение за состоянием воды, воздуха, почвы, растений, животных/. Составление экологической карты района, школы. Участие в экологических операциях: "Подснежник", "Первоцвет", "Новый год", "Малые реки", "Муравейник", "Родничок", "Птицеград", "Красная тетрадка", "Тропинка", "Зеленый наряд Земли", "Зеленая аптека", "Мой двор - моя забота", "Живое серебро".

5. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер, Кольцовка песен о природе. Вечер "Человек и природа". Лесной карнавал. Конкурс "Природа и фантазия". Кукольный театр. Конкурсы стихов о природе.

VI Механизм реализации программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Детское объединение «Природа и молодёжь». В состав ДО входят участники образовательного процесса, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по экологическому воспитанию. Детское объединение «Природа и молодёжь» определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются учащиеся, педагоги.

VII Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер,

научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе.

Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

Список литературы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/513690/>
2. <http://www.trizminsk.org/e/prs/233016.htm>
3. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/vasil_school/index.html