

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Успенская Л.И.  
« \_\_\_\_\_ » от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Шумиловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Смирнова В.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА

гражданско-правового воспитания  
«Я гражданин Российской Федерации»  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»  
на 2012-2017 годы

Рассмотрено на заседании ШМО классных  
руководителей  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Детство есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему будущему нравственному человеку. (Н.В. Шелгунов)

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям.

Целью гражданско-правового воспитания является формирование патриотического сознания. Общепринято выделение в сознании трёх компонентов: знание, отношение, деятельность. Эта трёхкомпонентность используется в структуре построения гражданско-правового воспитания.

1 компонент – **Знание человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает, как факты, события нашей, своей истории, культуры (Я – знаю!).** С целью формирования знаний истории и культуры России и малой родины проводятся следующие классные часы: «Государственные символы в истории России», «Отчизны верные сыны», «Полководцы России», «Награды Родины», «Россия в освоении космоса», «Золотое кольцо России», «Театры Родины», «Земляки- ветераны» и др.

2 компонент (главный, системообразующий) – **положительное отношение к определённым «нашим» фактам истории и культуры (Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории)** («Юрий Гагарин – первый космонавт мира», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны».

3 компонент – **деятельный. Это готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране (позиция – «Я готов, настроен действовать на благо нашей страны»)** (Уход за памятником погибшим землякам, Акции по благоустройству территории и др.)

При формировании патриотического сознания важно учитывать то, что наше общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. Взаимодействие, столкновение интересов, убеждений, позиций – современная реальность. Если мы хотим формировать человека способного жить в таком обществе, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьников анализа сложных явлений, защиты своих позиций, умения конструктивно взаимодействовать с такими позициями.

Проблемность – это идеал современного развивающего воспитания, организация диспутов, обсуждений, дискуссий на историко-культурные, патриотические темы: Кого вы считаете гражданином своей страны? Есть ли место подвигу в современной жизни?

Направления, которые используются в системе патриотического воспитания: военно- патриотическое, краеведческое, культурно-патриотическое.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

В механизме обеспечения прав человека значительная роль отводится категории субъективных прав. Субъективные права могут трактоваться как мера возможного поведения. Формируя у учащихся представления об узаконенном понимании этой меры, мы можем использовать, форму имитационной деловой игры.

Одной из основных задач воспитательной работы школы является: Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию. Так как в последние десятилетия в России прошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского гражданского и патриотического сознания.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании разработана Программа «Я гражданин Российской Федерации».

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- Изучение истории культуры Отечества и родного края;
- Формирование здорового образа жизни молодого поколения, высокой готовности к военной службе;
- Формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

Основные направления работы школы по гражданско-правовому воспитанию включают в себя:

Образовательные программы;  
Внешние связи;  
Внеурочная работа;  
Работа с родителями;  
Психолого-социальная работа.

### **Гражданско-правовое образование и воспитание.**

Задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Фундаментальной основой гражданско-правового развития и воспитания является содержание образования, в первую очередь - гуманитарного. Программы по предметам истории, обществознания, литературы, ОБЖ, географии включают знания о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях человека и гражданина, об истории и традициях нашей Родины.

В программах также поставлена задача использования приобретенных знаний в повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского сообщества, гражданина России.

Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят школьные курсы истории и обществознания. Источником воспитания являются боевые и трудовые традиции народов России и других стран. Изучение истории связано не только с работой сознания, но и его эмоциональной сферой.

Конечно, формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Изучение окружающего мира помогает воспитывать не только любознательность, но и понимание себя как частицы великого государства. Использование на уроках

произведений устного народного творчества помогает учащимся понять черты народного характера, нравственные ценности, представления о добре, правде, храбрости, трудолюбии. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний о сторонах общественной жизни, об истории Отечества, о патриотизме и гражданственности.

Главная задача патриотического воспитания это-любовь к Родине, готовность к её защите, чувство гордости за свою Родину, свой народ, уважение к её свершениям, достойным людям.

На классных часах формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России. Сборники предложенных книг помогут вырастить убеждённых, благородных, готовых к подвигу людей, которых называют «патриотами».

Классные часы – о русской природе, традициях, страничках истории, военных достижениях, героях России и её символах.

Запланированы мероприятия:

«Моя малая Родина»

« Дела человека красят» (добро и зло)

«Права и обязанности»

«Привычки хорошие и плохие»

«Жемчужины русских промыслов»

«Герои земли Русской»

«Символы русского государства. Конституция. Право. Законы»

Эстафета: «Знаешь ли ты историю России».

Эстафета: «Юные патриоты»

«Военный орден в твоей семье»

Операция «Почта ветеранам»

Акция: «Георгиевская ленточка»

Гражданско-правовое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации школьников к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

Сегодня школа обязана обучать правовой культуре, как учащихся, так и родителей. Учитель должен формировать уважение к чужим правам и взглядам, проявлять терпимость и способность к компромиссам, а также уметь создать такую обстановку, в которой каждый ребенок чувствует себя личностью с ее индивидуальностью и неприкосновенностью. Школьников надо знакомить с механизмом правового регулирования общественной и личной жизни, их правами и обязанностями, учреждениями, в которые можно обратиться в случае нарушения их законных интересов.

Систематическая работа с учащимися по приобщению их к деловому режиму повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Используются следующие формы работы:

1. *уроки мужества*
2. *классные часы*

3. *экскурсии в музеи*
4. *анкетирования*
5. *благотворительные акции «Вам защитники Отечества»*
6. *часы общения*
7. *внеклассные мероприятия*
8. *конкурсы*

Эти формы работы направлены на полноценное изучение таких тем и разделов, как «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства» и др.

Классные родительские собрания проходят с участием детей, например: «Отец – в воспитании ребёнка». Открытые родительские дни, совместные праздники и развлечения. Выставки родителей и детей: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Хозяюшка», «Художница». Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчишки», «Счастливый случай».

Используются наглядно-информационные формы работы: выставки детских работ по теме «Улыбка мамочки моей», «Мы с папой моим большие друзья», фотогазета «Счастливое мгновение».

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка.

С первого класса на уроках и мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию даются первоначальные представления о родном крае, о Родине, знакомство с понятиями «гражданин», «государство», «законы», «права и обязанности», «декларация прав ребенка», «государственные символы: герб, флаг, гимн».

Работа по теме «Гражданско-правовое воспитание школьников через урочную и внеурочную деятельность» помогает воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника:

1. *коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;*
2. *честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;*
3. *способен к сознательному управлению своим поведением;*
4. *он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;*
5. *обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.*

## **Литература**

1. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина», журнал «Начальная школа» № 3, 2002 год
2. Гражданское воспитание, журнал «Начальная школа» № 7, 2002 год
3. «Я и мой мир» Н. И. Элиасберг, журнал «Начальная школа» №1, 1999 год

4. «Школьная толерантность и правовая культура» Г. Е. Илюхина, журнал «Начальная школа. До и после» №5, 2007год
5. «Ваши права, дети» Ю. Яковлев, Москва «Международные отношения», 1992
6. Программа гражданско-патриотического воспитания, журнал заместителя директора школы по воспитательной работе № 3, 2006 год
7. «Патриотическое воспитание», И. А. Пашкович, издательство «Учитель», 2006 год
8. «Патриотическое воспитание», газета «Начальная школа», № 12, 2007 год
9. «Деятельностные подходы в системе воспитательной работы», И. Н. Лавренкова, журнал «Завуч», № 3, 2006 год
10. «Организация воспитательной работы в начальной школе» И. Г. Рябинена, журнал «Завуч», № 1, 2006 год
11. «Ты и твои друзья» В. Н. Романюта

## Приложение

### Правовая игра «Мой взгляд».

**Цель:** *ознакомиться с основами российского законодательства, проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причины их правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях.*

Ход игры:

В классе формируются 2 команды.

#### **Первый тур:**

С помощью жребия команды получают карточки с ситуациями, которые необходимо проанализировать, оценить и найти верное решение:

**Например:** 16 летний подросток пришёл устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться.

Команда **отвечает:** Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители за него ответственности не несут. Статья КЗОТ 173.

#### **Второй тур:**

**Задание 1:** Каждая команда получает лист, на котором нарисованы предметы. Задание в течение минуты отгадать, какому герою они принадлежат.

1. трость, трубка, скрипка, лупа (Шерлок Холмс)
2. планшет, фуражка (Анискин)
3. котелок, жилет, трость (Эркюль Пуаро)

**Задание 2:** Узнать по описанию знаменитых героев популярных кинофильмов:

1. Он почти не известен за границей, но был начальником по борьбе с бандитизмом в МУРе. Гонялся за чёрной кошкой. Считал, что вор должен сидеть в тюрьме. (Жеглов)

**Задание 3.** Вспомнить сказки и посмотреть на них глазами юриста

1. в какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно.

#### **Третий тур.**

Звучат музыкальные фрагменты мелодий. Необходимо по порядку записать названия фильмов, в которых они звучали:

1. «Давай за жизнь...» – «Спецназ»,
2. «Ты носи меня река...» – «Граница»
3. «Мы раз-бо-бо-бо-бойники» – «Бременские музыканты»

#### **Четвёртый тур.**

**Конкурс капитанов.**

Вам предстоит поработать следователями. С помощью подсказок вы должны определить о ком идёт речь.

1. Он очень отважный полицейский.
2. Его партнёр – человек.
3. Он – породистый пёс (Комиссар Рекс)

#### **Пятый тур.**

Внимание! Внимание! Только что поступило сообщение, что в этом зале среди нас находится опасный правонарушитель. Послушайте его словесный портрет.

Команда, которая найдёт правонарушителя – победит в этом туре.

## Правовой турнир.

Цель: формирование правовой культуры подрастающего поколения; изучение прав ребёнка.

### 1. Представление команд.

2. «Разминка». Командам предлагаются вопросы. На обдумывание 30 секунд.

1) Что такое право, чем оно отличается от морали? (Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права от морали) .

2) Назовите основной закон государства. (Конституция.)

3) Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние)

4) Что такое алиби? (В УК – обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если в момент преступления он находился в другом месте.)

5) С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений УК предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.)

### 3. «Юридическая консультация»

Командам предлагается решить юридические задачи.

Например: Ученик школы, которому исполнилось 16 лет, будучи в нетрезвом состоянии, на танцевальной площадке приставал к девушкам, требовал, чтобы они с ним танцевали. Получив отказ, оскорбил их нецензурной бранью. Можно ли привлечь этого школьника к административной ответственности? (Поведение школьника попадает под определение «административное хулиганство» и рассматривается законом как административный проступок, что влечёт административную ответственность, которая наступает с 16 лет.)

### 4. «Преступления из истории».

Определить к какому виду права, уголовного или административного относятся действия Геракла.

«Эврисфей поручил Гераклу отправиться в страну, где проживали стимфалийские птицы. Попав в эту страну, Геракл взобрался на холм и ударил в тимпаны, поднялся оглушительный звон. Птицы поднялись громадной стаей и стали в ужасе кружить над лесом. Схватив свой лук, герой стал разить птиц смертоносными стрелами»

Вопрос: Назовите преступление, которое совершил Геракл. К какому виду права оно относится.

Ответ: Убийство редкого вида птиц, относится к административному праву.

Подобные формы работы предполагают социально-профилактическую роль в формировании правомерного, гуманистически-ориентированного поведения.

Практическая направленность гражданского воспитания предлагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, – важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы школьники должны освоить предметные (специальные умения) и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И, хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут



быть включены в реальные политические процессы, они оказывают на них определённое воздействие, воспитывают в них конкретные жизненные установки и устремления. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры молодого поколения.

#### **Список литературы:**

1. Авторская программа «Я гражданин Российской Федерации», [http://burmak2.edu.yar.ru/docs/seminari/grazhdansko-pravovoe\\_vospitanie.html](http://burmak2.edu.yar.ru/docs/seminari/grazhdansko-pravovoe_vospitanie.html)
2. Авторская программа «Я гражданин Российской Федерации» [http://licey-55.narod.ru/gra\\_pr.doc](http://licey-55.narod.ru/gra_pr.doc)
3. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.
4. Высоцкий В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию