

Тема «Имя существительное. Введение понятия.» (1 урок, стр. 5 - 6)

Цель: первоначальное ознакомление с именами существительными (общее значение, вопросы).

Задачи:

- научить распознавать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?;
- ответить на проблемный вопрос «Что обозначает имя существительное?»;
- развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;
- формировать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу;
- путем проведения мини-исследования развить умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?

Планируемые достижения учащихся:

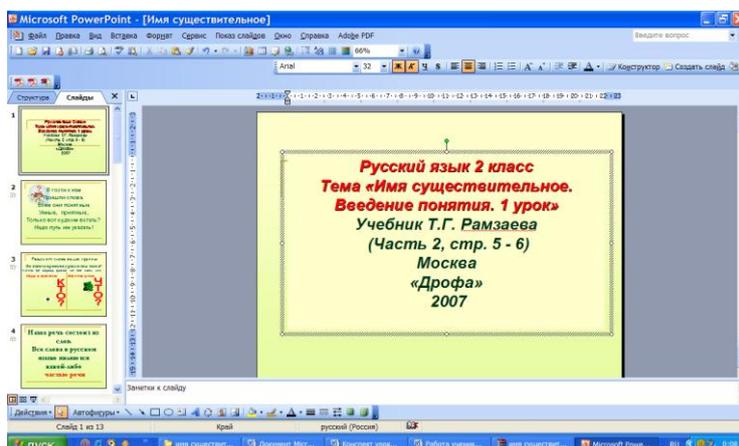
- развитие умения отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?;
- работа со словарем В. Даля (этимологическое происхождение слова «существительное»);
- досрочное знакомство с другими частями речи.

Оборудование:

- карточки для разгадывания кроссворда,
- компьютер, проектор.

Программное обеспечение:

- Презентация: «Имя существительное»
- Кроссворд «Что обозначает имя существительное?»



Ход урока.

1.	Организационный момент.	
2.	<p>Тема урока</p> <p>- Сегодня мы продолжим разговор о группах слов и узнаем новое понятие, которое является для них общим. (2 слайд)</p> <p>В гости к нам Пришли слова. Всем они понятные Умные, приятные, Только вот куда им встать? Надо путь им указать!</p>	
3.	<p>Мини-исследование. Работа в парах. Работа над новой темой (3 слайд)</p> <p>- Прочитайте эти слова и разделите их на две группы (запись в тетрадь).</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>- По какому признаку разделили слова? (Учитель, торт, медведь, дерево, кот, лиса, книга, жук)</p> <p>(Ответы учеников - слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? и слова, которые отвечают на вопрос КТО?; слова, которые обозначают живые предметы и неживые).</p>	 
4.	<p>Решение проблемы</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? (кого? кому? кем? о ком?).</p> <p>- Слова, которые называют все остальные предметы, отвечают на вопрос что? (чего? чему? чем? о чём?)</p>	
5.	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Упражнение № 227 (устно)</p> <p>- Назовите слова, которые отвечают на вопрос КТО? (оса, щука, сова, кот, конь, корова, лев).</p> <p>- Назовите слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? (утюг, ведро, коса, торт, лист, ель, челка, лента).</p> <p>- Как называется эта группа слов?</p> <p>- По каким признакам будем определять эту часть речи? (обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?)</p>	

	<p>Стр. 6. Выполнение упражнения № 228 (индивидуальная помощь, взаимопомощь)</p> <p>- Прочитайте сведения об русском языке. (4 слайд)</p> <p>- Наша речь состоит из слов. Все слова в русском языке являются какой-либо частью речи.</p> <p>- Какие части речи существуют в русском языке? (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.)</p>	<p>Наша речь состоит из слов. Все слова в русском языке являются какой-либо частью речи</p>
6.	<p>Проблемный вопрос (5 слайд)</p> <p>- Что обозначают имена существительные?</p> <p>- Слова, которые вы записали, называются именами существительными.</p>	<p>Имя существительное- часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что?</p>
7.	<p>Физкультминутка</p>	
8.	<p>Работа в парах. (Дети читают выразительно загадки по очереди.) (6 - 7 слайд)</p> <p>- Отгадай кроссворд и ты узнаешь, что обозначает имя существительное. Слова – по горизонтали. Отгадка – по вертикали.</p> <p>-Будь внимательнее. Эти отгадки вокруг тебя! Вписывай слова-отгадки аккуратно, не ошибись в клеточках.</p> <p>Я на сумочку похож, Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я -...(пенал)</p> <p>То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? — ... (тетрадь)</p> <p>По черному белым. Пишут то и дело. (доска и мел)</p> <p>Что любят дети больше всего в школе? (перемена)</p>	<p>Отгадай кроссворд и ты узнаешь, что обозначает имя существительное. Слова – по горизонтали. Отгадка – по вертикали.</p>

	<p>Линию прямую, ну-ка, Сам нарисовать сумей-ка! Это сложная наука! Пригодится здесь... (линейка)</p> <p>До чего же, скучно, братцы, На чужой спине кататься Дал мне кто бы пару ног, Чтобы сам я бегать мог! (ранец, портфель)</p> <p>-Что же обозначает имя существительное? Вывод: имя существительное обозначает предмет. -Все эти предметы существуют. Они есть. Они сущие.</p>	<p>Отгадка – по вертикали.</p> <table border="1"> <tr><td>п</td><td>енал</td></tr> <tr><td>тет</td><td>радь</td></tr> <tr><td>м</td><td>ел</td></tr> <tr><td>д</td><td>оска</td></tr> <tr><td>пере</td><td>мена</td></tr> <tr><td>ли</td><td>нейка</td></tr> <tr><td>порт</td><td>фель</td></tr> </table> 	п	енал	тет	радь	м	ел	д	оска	пере	мена	ли	нейка	порт	фель
п	енал															
тет	радь															
м	ел															
д	оска															
пере	мена															
ли	нейка															
порт	фель															
<p>9.</p>	<p>Самостоятельная индивидуальная работа. (8слайд) Сообщение ученика. -Обратимся к словарю Владимира Даля: <u>СУЩИЙ</u> - существительное имя, грамматическое слово, означающее предмет, т. е. лицо, вещь или отвлеченность. -вовать, быть, пребывать, находиться...</p>	<p>Все эти предметы существуют. Они есть. Они сущие.</p> <p>СУЩИЙ-существительное имя, грамматическое слово, означающее предмет, т. е. лицо, вещь или отвлеченность. - вовать, быть, пребывать, находиться...</p> <p>В. Даль</p> 														
<p>10.</p>	<p>Подведение итогов -О какой группе слов мы сегодня говорили на уроке? (о группе слов, отвечающих на вопросы кто? что?)</p> <p>-Какое новое понятие вы узнали? Оно является для них общим? (это имена существительные).</p> <p>-Да, все эти слова называются именами существительными.</p> <p>- Запишите это новое слово в тетради: Часть речи - имя существительное.</p> <p>-А еще есть другие части речи: имена прилагательные, глагол, предлог. О них мы будем говорить на других уроках русского языка.</p> <p>-Что надо сделать, чтобы определить, какой частью речи является слово? (9 слайд)</p> <p>- Надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Среди слов найдите только имена существительные, распределите их в два столбика (слова записаны на</p>	<p>■ Чтобы определить, какой частью речи является слово, надо поставить к нему вопрос и узнать, что оно обозначает.</p> <p>■ Среди слов найдите только имена существительные:</p>														

	<p>доске): <i>Заяц, работа, смеялся, легкий, школа, ученик, человек, бежит, плывет.</i> -Запишите их в тетрадь.</p> <p>- Составьте с этими словами предложение. Подчеркните главные члены предложения. <i>Ученик с радостью <u>бежит</u> в школу.</i></p>									
11.	<p>Взаимопроверка. Оценивание товарища. (10 слайд)</p>	<p>Взаимопроверка. Помощь товарищу</p> <table border="1"> <tr> <td>кто?</td> <td>заяц</td> </tr> <tr> <td>что?</td> <td>школа</td> </tr> <tr> <td>что?</td> <td>работа</td> </tr> <tr> <td>кто?</td> <td>ученик</td> </tr> </table>	кто?	заяц	что?	школа	что?	работа	кто?	ученик
кто?	заяц									
что?	школа									
что?	работа									
кто?	ученик									
12.	<p>Итог урока. (11 слайд)</p> <p>- О чем расскажете дома? - Что нового узнали на уроке?</p>	<p>Подведем итоги</p> <p>Что узнали нового? О чем не знали, а на уроке узнали? Задайте друг другу вопросы по теме урока.</p>								
13.	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стр.7, № 230. 2. Допиши своих три слова, в каждую строку. 3. Подготовь вопрос по теме урока для товарища. 									

Работа ученика

9 апреля

Классная работа

кто?

учитель

медведь

кот

жук

что?

торт

дерево

лист

книга

Упражнение 228

Кто? воробей, девочка, корова

Что? пальто, сапоги, ягода

У каждого ученика на парте кроссворд:
«Что обозначает имя существительное?»

				п	е	н	а	л	
	т	е	т	р	а	д	ь		
			м	е	л				
				д	о	с	к	а	
п	е	р	е	м	е	н	а		
	л	и	н	е	й	к	а		
	п	о	р	т	ф	е	л	ь	

Дети заполняют клеточки кроссворда.

В кроссворде слова: пенал, тетрадь, мел, доска, перемена, линейка, портфель.

Часть речи – имя существительное.

кто?

что?

заяц

ученик

работа

человек.

школа

Ученик с радостью бежит в школу.

Самоанализ урока

Тема урока «Имя существительное. Введение понятия. » (1 урок, стр. 5 - 6)
2 класс (УМК «Школа России» Т.Г. Рамзаева).

Это первый урок по теме «Имя существительное», но в первом классе проходило знакомство со словами, отвечающими на вопросы кто? что? без названия части речи. На предыдущих уроках уточнялась представление о роли предложения и слова в речи.

Класс со средними способностями, поэтому задания на урок были подобраны в соответствии с развитием учеников. Интеллектуальная активность и умение работать как в группах, так и самостоятельно соответствовала способностям детей; при подборе заданий учтены возрастные особенности, деятельность учащихся на уроке была коллективная, в парах, так же оказывается индивидуальная помощь.

Цель урока: первоначальное ознакомление с именами существительными (общее значение, вопросы) решалась в течение всего урока и на всех этапах.

Задачи:

Ученики учились распознавать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? при решении проблемной ситуации, работая с учебником устно и письменно, самостоятельно и в парах.

Ответили на проблемный вопрос «Что обозначает имя существительное?» выполняя мини – исследования в парах.

На протяжении всего урока развивались речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки.

Ученики работали в парах постоянного состава во время поиска ответа на проблемный вопрос и, отгадывая кроссворд, а самостоятельно - закрепляя изученный материал.

Путем проведения мини-исследования научились отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?

Тип урока - проблемный.

Методы и приемы, использованные на уроке, выбраны сознательно (с учетом возрастных особенностей учащихся, с учетом их подготовленности, спрогнозирован при этом конкретный результат.

Для усвоения нового материала использовался исследовательский метод проблемного обучения: ученики самостоятельно получили знания путем проведения наблюдений.

Для эффективности усвоения материала на уроке подобраны вопросы и задания так, что учащиеся самостоятельно сделали нужные выводы.

Проблемно - поисковые методы формировали самостоятельное мышление, развивали речь, познавательный интерес, волю, эмоции.

Материал к уроку был подобран таким образом, что задания не давались в готовом виде, дети находились в постоянном поиске. Хочется отметить активное участие всех учеников на уроке.

По теме урока учениками было проанализировано 38 слов, из них - 20 письменно, допустили ошибки 2 ученика из 16. Такой высокий процент усвоения темы урока обосновывается тем, что материал знаком «с жизнью».

Время урока в процессе решения задач использовалось рационально: была дана установка на урок; уделено время организации внимания учащихся, также организации понимания учащимися сущности выбранной работы на уроке и сущности выбранного материала; уделено время работе, развивающей мышление.

Контакт с классом установился хороший. В процессе занятия велся учет и изучение индивидуальных особенностей и способностей учащихся.

Самостоятельная работа была организована эффективно, с использованием элементов самообразования.

На уроке я использовала наглядность, мультимедийную презентацию. Сценарий мультимедийного сопровождения разработан в соответствии с поставленными целями урока.

Здоровьесберегающие факторы учтены при цветовом оформлении слайдов и сменяемости режима зрительной работы (экран – учебник – тетрадь – учитель, ученики).

Намеченные цели урока достигнуты.

Приозерский район
Шумиловская средняя
общеобразовательная школа
стаж работы - 24 года
категория – высшая
Савченко

Галина Николаевна

Конспект проблемного урока

2 класс

Тема: «Имя существительное. Введение понятия.»

(УМК «Школа России» Т.Г. Рамзаева, 2006г.).