

Принято педагогическим советом

Принято управляющим советом

Утверждено

28.08.2015 г., протокол № 1

28.08.2015 г., протокол № 1

приказом директора
МОУ «Шумиловская СОШ»
№ 140 от 28.08.2015 г.

Образовательная программа

МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа на 2015-2020 учебный год

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Шумиловская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 650 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2015 - 2020 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» - юридическое лицо, действующее на основании Устава. Школа расположена в посёлке Сапёрное Приозерского района Ленинградской области и является традиционной сельской школой. В Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что «Средняя общеобразовательная школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», они и составляют *Образовательную программу* Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шумиловская средняя общеобразовательная школа».

Нормативная база образовательных программ

1. Нормативно-правовая основа образовательных программ:

- Закон РФ «Об образовании» (в редакции 2010 г.);
- Конвенция ООН о Правах ребенка;
- Учебные стандарты школ России, М. 2011 г.;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Базисный учебный план ОУ РФ (приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008г. №164; от 19.10.2009г. №427.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.1-. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. №889.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устав МОУ «Шумиловская СОШ», 2013 г.

2. Дидактической основой образовательной программы

является ориентация на образовательные области и комплексное освоение классических, фундаментальных отраслевых знаний, отражающих универсальную основу среднего образования.

3. Психолого-педагогической основой образовательной программы

является её направленность на развитие общих способностей личности (памяти, внимания и др.) и создание условий для интеллектуального развития.

1. Дать учащимся базовое общее, среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование *каждому ребенку* в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении основного и дополнительного образования учащихся к поступлению в престижные вузы.
6. Обеспечить условия для развития личности.

Принципы построения образовательного пространства школы:

1. Образованность, нравственность.
2. Духовность.
3. Гуманизация и гуманитаризация.
4. Демократизация.
5. Экологизация.
6. Принцип индивидуально-личностного подхода.

Приоритеты школы:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированных и развивающих.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Шумиловская СОШ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникально-

сти, неповторимости.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достиже-

ния.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

Программа основного общего образования МОУ «Шумиловская СОШ»

даёт возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Виды образовательных программ, реализуемых в школе

I ступень - Образовательная программа начального общего образования – базовый уровень.

II ступень – Образовательная программа основного общего образования – базовый уровень.

III ступень – Образовательная программа среднего общего образования - базовый уровень.

Адресность образовательных программ

Образовательные услуги школы ориентированы на детей, проживающих в закрепленном микрорайоне: Сапёрное, в котором проживает 86% учащихся, Лосево – 4%, Ромашки – 3%, Понтонное – 4%, Суходолье – 2 %.

Социальный портрет семей учащихся выглядит следующим образом:

В школе учатся дети:

- из многодетных (17) семей – 26 детей (8,6 %)
- из малообеспеченных семей - 39 чел. (12,9%)
- опекаемые дети – 2 чел. (0,7%.)

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей:

а\ учащихся:

- в раскрытии индивидуального и творческого потенциалов;
- в познании себя и окружающего мира;
- в предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих возможностей личности, развитие самостоятельности в выборе формы получения образования;

б\ родителей:

- в создании условий для получения качественных знаний, комфортных условий для детей, сохранения здоровья и обеспечения психологической устойчивости детей, их максимальной адаптации в социуме;

в\ общества:

- в воспитании подрастающего поколения в духе ценностей патриотизма и нравственности, как граждан своей страны, уважающих её историю и традиции.

Факторы, влияющие на реализацию учащимися права на образование

Реализация права на обучение	Ориентация на социальный заказ родителей, потребности в возможности учащихся
------------------------------	--

Дифференциация содержания, форм обучения и воспитания школьников.
Индивидуализация педагогического процесса.
Построение учебного процесса на основе базисных и инвариативных предметов и курсов.
Организация внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных интересов учащихся и развитие их творческого потенциала.
Диверсификация содержания учебного материала, средств и технологий обучения, контроля усвоения.
Сочетание классно-урочной, индивидуальной, лекционно-семинарской и практической систем обучения.
Организация групп продленного дня. Организация питания.
Совершенствование учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса.

Анализ уровня реализации права на образование осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей и мотивацией, интересами и склонностями школьников путём сравнения прогнозных и желаемых моделей с реальными данными.

Родители желают дать детям среднее образование, это просматривается в процентных показателях по поступающим в 10-й класс, с дальнейшим продолжением образования в вузах (в первую очередь) и колледжах, и совсем немногие связывают последующее образование своего ребенка с начальным профессиональным обучением.

Характеристика условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным предметам:

- **обеспеченность учебными площадями** (из расчета на 1 обучающегося) – **всего 2896 кв.м, основная - 1661,8 кв.м, на одного обучающегося – 5,3 кв.м**

- **обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехники:**

телевизоров - 15

магнитол - 3

видеомагнитофонов - 3

ксероксов – 1

Принтеров - 10

музыкальных центров - 2

МФУ - **13**

компьютеров - 24

DVD-плееров - 5

мультимедийных проекторов - 13

видеокамер - 2

Сканер - **1**

Факс - **1**

Фотокамера - **1**

- **численность библиотечного фонда** (из расчета на 1 обучающегося, учителя): **15495 экз.**

учебной литературы – **6999 экз.**

художественная литература – **8496 экз.**

научная и методическая литература – **284 экз.** новой справочной литературы

- **обеспеченность учебно-методическими комплектами** по основным предметам (учебники, задачки, тетради на печатной основе, словари, атласы, контурные карты и т.д. в % от потребного количества единиц) - **100%**

2. Информационное и научно-методическое обеспечение.

1. Организационная структура научно-методического обеспечения в себя включает:
 - методические объединения и педагогические советы.
2. Информационное обеспечение:
 - включение школы в единое информационное пространство – подключение к спутниковому образовательному каналу, подключение к Интернету наличие электронной почты.

2 ступень образования – основное общее образование. Базовая образовательная программа.

Классы – 5 -9.

Срок обучения – 5 лет.

Возраст обучающихся – 10,5 – 16 лет.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

1. Условия приема:

- Принимаются дети, окончившие начальную школу, имеющие соответствующий документ, проживающие в микрорайоне школы.

2. Возраст:

- с 11 лет.

3. Группа здоровья:

- 1-я, 2-я, 3-я, 3-я, 4-я, 5-я группа.

4. Требования к уровню подготовки:

- Обладание базовой образовательной программой начального обучения.
- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Владение знаниями, умениями, навыками не ниже требований программы.
- Соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.
- Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

5. Диагностика при приеме в школу:

- Итоговый контроль за курс начальной школы:

1. контрольная работа (диктант) по русскому языку,
2. контрольная работа по математике.
3. проверка техники и продуктивность чтения.

Характеристика образовательной программы:

1. Целевое назначение:

- Обеспечение условий для освоения учащимися образовательного стандарта, овладения основными учебными умениями и навыками,
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу,
- Формирование культуры умственного труда, навыков самообразования,
- Развитие интеллектуальных интересов, творческих способностей, коммуникативных навыков,
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки,
- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей для дальнейшего выбора образовательного маршрута.

2. Уровень усвоения учебного материала:

- воспроизведение, применение:

1. Характер деятельности учащихся:
 - активноисполнительская.
2. Ожидаемый результат:

- Освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом,
- Достижение уровня функциональной грамотности,
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу,
- Расширение сферы интересов и навыков самообразования,
- Овладение умениями делать выбор и решать стандартные задачи в познавательной, практической и коммуникативной деятельности,
- Развитие потребности в непрерывном самообразовании,
- Овладение навыками социального самоопределения и готовности к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе по базовой программе,
- Ориентация в среде проживания,
- Этическая и правовая грамотность,
- Знание и соблюдение правил личной безопасности.

3. Формы контроля учебной деятельности:

- текущая успеваемость: – разные формы устного и письменного опроса;
- ученические работы: - самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, творческие, диагностические;
- замеры: - скорости вычислительных навыков и письма; - техники и продуктивности чтения;
- мониторинг ЗУНов: - тесты, - олимпиадные работы; - сообщение, доклады; - собеседование; - зачеты (9 класс); - административные контрольные работы; - итоговая аттестация за 9-й класс.
- итоговые контрольные работы за четверть и год,
- контроль за ведением ученического дневника,
- оценивание знаний, умений, навыков производится по 5-бальной системе.

4. Личностные достижения и формы их учета:

- участие в классных и школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в предметных олимпиадах (класс-школа-район): - игры по станциям, - написание и защита докладов и творческих работ;
- формы учета: - конкурс «Лучший ученик класса, параллели, школы», - похвальные грамоты;
- участие в районном конкурсе «Ученик года»; - Портфолио.

Перечень учебных и рабочих программ

предмет	Учебная программа
Математика -алгебра	Программы для общеобразовательных школ, И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович, «Мнемозина», 2007г.
	Программы для общеобразовательных школ, И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович, «Мнемозина», 2007г.
	Программы для общеобразовательных школ, И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович, «Мнемозина», 2007г.
Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2008г.
	Программы для общеобразовательных школ, Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2008г.
	Программы для общеобразовательных школ, Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2008г.
Русский язык	Программы для общеобразовательных школ, Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2008г.
	Программы для общеобразовательных школ, Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2008г.
	Программы для общеобразовательных школ, Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2008г.
Литература	Программы для общеобразовательных школ, Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2008г.

	Программы для общеобразовательных школ, Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2008г.
	Программы для общеобразовательных школ, Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2008г.
История	Программы для общеобразовательных школ, А.Я. Юдовская, А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, Москва, «просвещение», 2009г.
	Программы для общеобразовательных школ, А.Я. Юдовская, А.А. Данилова, Л.Г. Косулина, Москва, «просвещение», 2009г.
Обществознание	Программы для общеобразовательных школ, А.И. Кравченко, Москва, «Русское слово», 2010г.
	Программы для общеобразовательных школ, А.И. Кравченко, Москва, «Русское слово», 2010г.
География	Программы для общеобразовательных школ, Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2010г.
	Программы для общеобразовательных школ, Е.М. Домогацких, Москва, «Русское слово», 2010г.
Биология	Программы для общеобразовательных школ, В.В. Пасечник, Москва, «Дрофа» 2009г.
Физика	Программы для общеобразовательных школ, В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин, А.В. Перышкин, Е.М. Гутник, Москва, «Просвещение», 2008г.
Химия	Программы для общеобразовательных школ, О.С. Габрилян, Москва, «Просвещение», 2008г.
Информатика	Программы для общеобразовательных школ, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 5-9 классы, Москва, «Бином», 2011г. Программы для общеобразовательных школ, Н.Д. Уринович, 10-11 классы, Москва, «Бином», 2012г.
Английский язык	Программы для общеобразовательных школ, В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец, Москва, «Просвещение», 2011г.
	Программы для общеобразовательных школ, В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец, Москва, «Просвещение», 2011г.
Технология	Программы для общеобразовательных школ, А.Т. Тищенко, Н.В. Синца, Москва, «Вентана-Граф», 2013г.
Музыка, Искусство	Программы для общеобразовательных школ, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, 3-е издание, «Дрофа», Москва, 2005г.
Изобразительное искусство	Программы для общеобразовательных школ, Б.М. Неменский, Москва, «Просвещение», 2006г.
Техническое черчение	Программы для общеобразовательных школ, А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский и др. Москва, «Просвещение», 2005г.
Физическая культура	Программы для общеобразовательных школ, В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2009г.
	Программы для общеобразовательных школ, В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2009г.
ОБЖ	Программы для общеобразовательных школ, А.Т. Смирнов, Москва, «Просвещение», 2007г.
Серебряный пояс России	Планирование составлено в соответствии программных материалов «Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области». Санкт-Петербург 2006г.
Народное творчество	Программы для общеобразовательных школ, Н.С. Ширяева.

Наименование	Название	Тип	Где и кем	Учебник,
--------------	----------	-----	-----------	----------

№\п	предмета	учебной программы	программы	утверждена программа	учебные пособия
Образовательная область «Филология»					
1.	Русский язык	Русский язык	Типовая, 7-й уровень	Министерство образования РФ	Ладыженская Г.А., Баранов М.Г. Русский язык 5,6,7,8 кл. М., Просвещение 2006-2010г.г. М.М.Разумовская и др. Русский язык, 9 кл., М., Дрофа, 2008
2.	Литература	Литература	Типовая «Школа-2100»	Министерство образования РФ 2002г.	Коровина В.Я. Литература ч.1,2. 5 кл. М., Просвещение, 2003г. В.Л.Полухина.Учебник-хрестоматия 1,2 части. 6 кл. 2002г. Коровина В.Я. Литература 1,2 части. 7 кл., 2003г. Коровина В.Я. Литература 1,2 части, 8 кл. 2003г. В.Я. Коровина М. Просвещение 2001-2003г.г. 9 кл. Коровина В.Я. Читаем. Думаем. Спорим. Дидактические материалы по литературе. М.Просвещение
3.	Английский язык	Английский язык	Типовая	Министерство образования РФ, 1998 г.	Кузовлев В.П. Английский язык 5,6,7,8,9кл.М.Просвещение, 2007г., Рабочие тетради Видеокассеты к учебнику Кузовлева В.П. 5кл, 6кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. И.Э.Бим Немецкий язык 9 кл. М.Просвещение, 2003г. и Рабочая тетрадь
5.	История (История России, Новейшая история, обществознание)	история	типовая	Министерство просвещения РФ 1999г.	А.А.Вигасин, История Древнейшего мира, 5 кл. М.»Дрофа», 2007г. Е.В.Агибагова. История средних веков. 6 кл. М. Просвещение2004г. А.Я.Юдовская, Новая Россия, 7-8 кл. М.Просвещение, 2003г. _____ Н.В.Загладин, Новейшая история 9 кл., М. Русское слово, 2005г. А.А.Данилов, История России, 6,7,8,9 кл. 2003г. М. Дрофа А.И.Кравченко, Обществознание, 6,7,8,9 кл. М.Русское слово, 2008г.
Образовательная область «Математика»					
6.	Математика (Алгебра, геометрия)	математика	Типовая	Министерство образования РФ, 1999г.	И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, Математика, 5,6,7,8,9 кл. «Мнемозина», 2007г. Л.А.Александрова, Самостоятельная работа по алгебре, 7-9 кл. «Мнемозина», 2007г.

					Л.С.Атанасян, «Геометрия», 7-9 кл.М. «Просвещение», 2004г.
7.	География	География	Типовая	Министерство образования РФ, 1999 г.	Е.М.Домогацких,Н.И.Алексеевский. География 6 класс. Изд-во «Русское слова» Москва, 2009г. Коринская В.А. и др. География материков и океанов, 7 кл. М. Дрофа, 2006г. И.И. Баринова.. Природа России, 8 кл. М. Дрофа, 2007г. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М. Дрофа, 2005г. З.А.Томанова,А.Н.Любарский. Природа родного края. 6 кл. С-П. Специальная литература, 2007г.
8.	Природоведение	Природоведение	Типовая	Министерство образования РФ, 1009г.	В.М.Пакулова. Природа. 5 кл. М.Дрофа, 2009г.
9.	Экология				Н.М.Чернова, В.М.Голушин. В.М.Константинов. Основы экологии. М.Дрофа, 2001г
10.	Физика	Физика	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Перышкин А.В. 7,8,9 кл. М.Дрофа, 2003-2004г.г. Дидактический материал, А.Е.Марон. 7-9 кл. М.Дрофа, 2004г.
11.	Химия	Химия	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Габриелян О.С. Неорганическая химия. 8,9 кл. М.Дрофа, 2009г.
12	Биология	Биология	Типовая	Министерство просвещения РФ 1999 г.	В.В. Пасечник, Биология, 6 кл. М. Просвещение, 2008г. В.В.Латюшин, Биология, 7 кл. М.Дрофа, 2007г. Д.В.Колесов, Биология, 8кл. М. Дрофа, 2008г. А.А.Каменский и др. Биология, 9 кл. М. Дрофа, 2008г.
Образовательная область «Искусство»					
13	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	
14	Музыка	Музыка	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская, «Искусство» Москва, «просвещение» 2012г.
Образовательная область «Технология»					
15	Технология	Технология	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	В.Д.Симоненко. Технология 5,6,7,8,9 кл. Учебник для девочек. М.Просвещение, 2007г.
	Твоя профессиональная карьера				П.С. Лернер, Г.Ф.Михальченко и др. «Твоя профессиональная карьера», Москва,

					«Просвещение», 2012г.
16	Народное творчество Ленинградской области	Народное творчество Ленинградской области	Регионально-адаптированная	Н.С.Ширяева ЛОИРО, 2006г.	5 кл. Учебный материал. Н.С.Ширяева аудио и видеокассеты.
17	Информатика	Информатика	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Под редакцией Макарова.. Информатика. Начальный курс 5-6 кл. М.Питер, 2004г. Под редакцией Макарова. Информатика. Базовый курс 7-9 кл. М. Питер, 2005г.
Образовательная область «Физическая культура»					
18	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	С.Н.Вангоровский, 8кл. ОБЖ, М.Дрофа, 2007г.
19	Физическая культура	Физическая культура	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	
20	Серебряный пояс России»				Н.А.Свейщикова, А.А.Задоя. Серебряный пояс. С-Петербург. Дрофа. 2005г.

**К учебному плану МОУ «Шумиловская СОШ»
Приозерского муниципального района Ленинградской области
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план разработан с учетом основных положений Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273, на основе следующих нормативных документов:

- Положения об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации № 198 от 16.03.2001 года с изменениями и дополнениями).
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями (в 2012-2013 учебном году применяется только для 3-11 классов).
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 года № 164; от 19.12.2009 года № 427 (с 2012-2013 учебного года применяется только для 3-11 классов).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 04.03.2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2010 года № ИК-1494\19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-225 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 года № 35 «Об утверждении новой редакции концепции воспитания в Ленинградской области».
- Распоряжения КО и ПО Ленинградской области от 15.03.2010 года № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области».
- Информационного письма КО и ПО Ленинградской области от 27.04.2010 года № 03-516\09-03 (*об увеличении количества учебных часов на физическую культуру в 1-11 классах общеобразовательных учреждений*).
- Инструктивно-методического письма КО и ПО Ленинградской области от 09.07.2010 года № 19-3652\10 «Рекомендации по составлению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением».
- Информационного письма КО и ПО Ленинградской области от 25.02.2011 года № 19-841\11 (*о формировании перечней учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе*).
- Информационного письма КО и ПО Ленинградской области от 09.03.2011 года № 19-1060\11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
- Инструктивно-методического письма КО и ПО Ленинградской области от 31.05.2011 года «Об организации образовательного процесса в 1-2 классах общеобразовательных учреждений Ленинградской области, реализующих основные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2011-2013 учебном году».
- Рекомендаций КО и ПО Ленинградской области от 14.06.2013 года № 19-3489\13 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2013-2014 учебном году».
- Образовательной программы МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом от « 30 » августа 2014 года № _____.
- Устава МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

Особенность формирования Учебного плана в соответствии с ФГОС заключается в том, что каждый из них является неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей образовательной программы и механизмом её реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учителя образовательного учреждения (организации).

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

- регламентация организации и содержания образовательного процесса в школе;

- стремление к качественно-новым образовательным результатам;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями;
- обеспечение муниципальной и региональной образовательной политики;
- обеспечение перехода на предпрофильное и профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями, интересами, учитывая контингент обучающихся, запросы родителей и самих обучающихся.

2. Учебный план основного общего образования

В 6-9-х классах учебный план разработан на основании регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Ленинградской области (приложение к приказам КО и ПО Ленинградской области № 300 от 01.07.1999 года и № 560 от 10.08.2005 года.

В структуре плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана, введены предметы компонента образовательного учреждения. В нем обеспечены условия для реализации различных вариантов предпрофильной подготовки в 8-9-х классах

Обязательная часть учебного плана основного общего образования составляет 70% и 30% - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

На второй ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни.

Акцент делается на формирование максимальной вариативной образовательной среды в области филологии (русский язык), математики, естествознания, предпрофильной подготовки в 8-9-х классах.

Предпрофильная подготовка в 8-м классе организована за счет одного часа школьного компонента «Твоя профессиональная карьера» и 0,5 часа «Техническое черчение».

Предпрофильная подготовка в 9-м классе: элективные курсы - «Твоя профессиональная карьера», «Техническое черчение».

Учебный план для 6-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, в 7-8-х классах – на шестидневный срок освоения.

Продолжительность учебного года в 6-8-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: в 5-7-х классах – 5 рабочих дней, в 8-9-х классах – 6 рабочих дней (решение педагогического совета, приказ № 120 от 29.08.2014 года).

Компонент образовательного учреждения учебного плана основного общего образования включает:

- изучение интегрированного предмета краеведческой направленности «Природа, история и культура Ленинградской земли», в состав которого входят следующие учебные курсы:

-а) на ступени основного общего образования:

- «Природа родного края» (6-7 класс);

- «История и культура Ленинградской земли» (8-9 класс), «Экология» (9 класс);

- введение дополнительного часа физической культуры во всех классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10-21 - в школе проводится 3 часа физической культуры.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана используются для поддержки основных учебных дисциплин федерального компонента базисного учебного плана, способствуют интенсификации образовательного процесса в целом и призваны помочь профессиональному ориентированию и самоопределению обучающихся, что представляет возможности обучающемуся оценить свой потенциал с точки зрения перспективы дальнейшего обучения и повысить уровень общей культуры.

Из компонента образовательного учреждения вводятся часы информатики и ИКТ в 6,7 классах – по 1 часу в неделю.

Учебный план для 6-х классов,
реализующих в 2015-2016 учебном году
Федеральный базисный учебный план 2004 (ФБУП-2004)
(5-дневная рабочая неделя)

Компонент ФБУП	Учебные предметы, классы	6-й
Федеральный компонент	Русский язык	6
	Литература	2
	Иностранный язык (англ. яз.)	3
	Математика	5
	Информатика и ИКТ	-
	История	2
	Обществознание	1
	География	1
	Природоведение	-
	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
	Искусство (музыка и ИЗО)	2
	Технология (труд)	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3
Итого -	28	
Компонент образовательного учреждения	Серебряный пояс России	-
	Природа родного края	1
	Народное творчество Ленинградской области	-
	История и культура Ленинградской земли	-

	- Русский язык
	- Техническое черчение
	Информатика и ИКТ
	Итого - 29
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной рабочей неделе	

Учебный план для 7,8,9-х классов,
реализующих в 2015-2016 учебном году
Федеральный базисный учебный план 2004 (ФБУП-2004)
(6-дневная рабочая неделя)

Компонент ФБУП	Учебные предметы, классы	К-во уч. часов в неделю		
		7-й	8-й	9-й
Федеральный компонент	Русский язык	5	4	2
	Литература	2	2	3
	Иностранный язык (англ. язык)	3	3	3
	Математика: – алгебра	3	3	3
	- геометрия	2	2	2
	Информатика и ИКТ	-	1	2
	История	2	2	2
	Обществознание (экономика, право)	1	1	1
	География	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	-	2	2
	Биология	2	2	2
	Искусство (музыка и ИЗО)	2	1	1
	Технология (труд)	2	1	-
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	-	1	-
	Физическая культура	3	3	3
	Итого -	31	32	30
Компонент образовательного учреждения	1. История и культура Ленинградской земли	-	0,5	1
	2. Экология	-	-	1
	3. Природа родного края	1	-	-
	Предпрофильная подготовка:			
	- Твоя профессиональная карьера	-	-	0,5
	- Техническое черчение	-	0,5	0,5
	- Информатика, ИКТ	1	-	-
	4. Групповые занятия и факультативы: - русский язык	0,5	0,5	1
	- математика	1	1	1
	- обществознание			1
	- англ. язык	0,5	1,5	
	Итого -	4	4	6
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной рабочей неделе		35	36	36

3 ступень – средняя общая школа

Базовая образовательная программа

Классы – 10-11-е.

Срок обучения – 2 года.

Возраст обучающихся – 15-18 лет

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

1. Условия приема:

- Принимаются дети, окончившие основную школу, имеющие аттестат об основном общем образовании, проживающие в микрорайоне школы.

2. Возраст:

- с 15 лет.

3. Группа здоровья:

- 1-я, 2-я, 3-я, 4-я группы.

4. Требования к уровню подготовки:

- обладание базовой образовательной программой основного общего образования.

- Достижение уровня функциональной грамотности.

5. Диагностика при приеме в школу:

- результаты итоговой государственной аттестации за курс основной школы

Характеристика образовательной программы

1. Целевое назначение:

- Обеспечение условий для освоения учащимися образовательного стандарта.

- Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучаемого.

- Формирование умения ориентироваться в образовательном пространстве микрорайона.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

- Формирование стремлений к саморазвитию, самовоспитанию и направленному образованию.

- Развитие культуры мысли, деятельности и общения.

2. Уровень усвоения учебного материала:

- Воспроизведение, применение, творческое использование.

3. Характер деятельности учащихся:

- активно-самостоятельная, творчески-самостоятельная.

4. Ожидаемый результат:

- Достижение учащимися уровня общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности.

- Овладение познавательной базой решения проблем (сведениями, правилами, формулами, терминами, символами, научными понятиями, теориями).

- Способность выбирать источники информации в соответствии с целями и условиями познавательной деятельности.

- Сформированность навыка проведения самоанализа и самооценки учебных достижений.

- Наличие мотивации к непрерывному образованию.

- Сформированность коммуникативных навыков.

- Уважение к закону и правопорядку.

- Сознательное отношение к правам и обязанностям.

5. Формы контроля учебной деятельности:

- текущая успеваемость: - разные формы устного и письменного опроса, - тесты,

- ученические работы: - самостоятельные, проверочные, практические, лабораторные, творческие, диагностические,

- мониторинг ЗУНов: - тесты, - олимпиадные работы, - сообщение, доклады, рефераты, - собеседования, - зачеты, - административные контрольные работы, - итоговая аттестация за курс средней школы,
- итоговые контрольные работы за полугодие и год,
- оценивание знаний, умений, навыков производится по пятибалльной системе.

6. Личностные достижения и формы их учета:

1. Участие в классных и школьных праздниках, КВНах, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, в предметных олимпиадах (класс – школа – район - область).
2. Написание и защита докладов, рефератов и творческих работ, презентаций и мультимедийных проектов.
3. Формы учета: - конкурс «Лучший ученик класса, параллели, школы», - похвальные грамоты, - карты личностных достижений, - представление на награждение золотой и серебряной медалями, - участие в районном конкурсе «Ученик года».

Структура образовательной среды - III ступень. Старшая школа. (10-11-е классы)

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования; классы профильного обучения: социально-экономический профиль (изучение на профильном уровне математики, обществознания).

В средней школе реализуется 1 (один) профиль: социально-экономический. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи Единого государственного экзамена;
2. «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. Удовлетворение познавательных интересов.

№\п	Наименование предмета	Наименование программы	Тип программы	Кем и когда утверждена программа	Учебник, учебные пособия
1.	Русский язык	Русский язык	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина «Русский язык» 10-11 класс Москва «Русское слово» 2010г.
					ЕГЭ. Русский язык. 2003-2004. КИМ 3003. Просвещение. Электронный учебник «Репетитор» 5-11 кл.
2.	Литература	Литература	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Под редакцией В.И.Коровина. Русская литература 19 века. 1,2 часть. М. Просвещение. 2002. 10 кл.
					Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др. сост.Е.П. Прони-на, под редакцией В.П. Журавлева. Русская литература 20 в. 1,2 часть. 11 кл. М.Просвещение, 2002.
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	Типовая	Министерство образования, 1998г.	В.Г.Тимофеев. Английский язык. М. Просвещение.. 2009г.
					И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык, 10 кл. М.Просвещение 2008г. Электронные образовательные издания.
4.	Математика	Математика	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	А.Г.Мордкович, Математика, 10-11кл.. профильное обучение «Мне-мозина», 2007г.
					Л.С.Атанасян. Геометрия.

					М.Просвещение, 1992г. 10-11 кл. Электронные образовательные издания.
5.	Информатика	Информатика	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Н.В. Макарова. Информатика. 10-11 кл. С-Пб. Питер. 2005. Электронные образовательные издания.
6.	Обществознание	Обществознание	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	А.И.Кравченко, Обществознание. М.Русское слово, 10,11 кл.
					Л.Н.Боголюбов. Обществознание для профильного обучения 10,11 кл. М.Просвещение 2010г.
					Е.А.Певцова. Право. Основы правовой культуры. «Русское слово», 2010г. Электронные образовательные издания
7.	Всеобщая история	Всеобщая история	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Н.В.Загладин. Всемирная история. История России и мира с древних времен до конца 19 века. М. Русское слово. 2005. 10 кл.
					Н.В.Загладин. История России и мира в 20 веке. М. Русское слово, 2005. 11 кл. Электронные образовательные издания.
8.	История России				А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России с древнейших времен до конца 17 века. М.Просвещение.2008г. 10 кл.
					В.И.Буганов, П.Н.Зырянов. История России. Конец 17-19вв М.Просвещение 11 кл. 2008г.
					А.И.Уткин, А.В.Филиппов. История России 1945-2008гг. М.Просвещение 11 кл. 2009г. Задачник. Г.М.Глоткин. Материалы и познавательные задания по Отечественной истории. 11 кл. М. Просвещение. 1996г.
9.	Экономика	Экономика	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	И.В. Липсиц. Экономика. М. Вита-Пресс, 2007г. 10-11 кл.
					под ред. С.Д. Волкова. Экономика Ленинградской области, С_П, Специальная литература, 2007г.
10.	География	География	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	В.П. Максаковский. География. М. Просвещение, 2006. 10-11 кл. <u>Е.М.Домогацких</u> , Н.И.Алексеевский «География» часть 1-2ч. 10-11 класс. Изд-во «Русское слова» Москва, 2009г. <u>В.Н.Холина</u> . География (профильный уровень) 10-11 класс, Москва, «Дрофа» 2010г. <u>Ю.Н.Гладкий</u> , <u>С.Б.Лавров</u> . Глобальная география 10-11 класс Москва «Дрофа» 2008г.
11.	Физика	Физика	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	В.А. Касьянов. Физика 10 -11 кл. Базовый уровень. Дрофа 2008г
					Г.Я.Мякишев.,Буховцев. Физика. М.Просвещение.2004. 10 кл. Таблицы, демонстрационный и дидактический материал.

12.	Химия	Химия	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	О.С.Габриелян, Химия. М. Дрофа.2008г. 10,11 кл.
					Таблицы, демонстрационный материал. Электронные обзорные издания.
13.	Биология	Биология	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	А.А.Каменский, Общая биология. 10-11 кл. М.Дрофа,2008г. Таблицы, модели, электронные обзорные издания.

№\п	Наименование предмета	Наименование программы	Тип программы	Кем и когда утверждена программа	Учебник, учебные пособия
14.	Технология	Технология	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Л.В.Мельникова. М.Е.Короткова. Обработка тканей. М.Просвещение, 1986г. 10 кл. Р.И.Егорова. В.П.Монастырская. Учись шить. М.Просвещение, 1989г. 11 кл. Учебное оборудование, инструменты,
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	А.Т.Смирнов, В.И.Мишин, В.А.Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности. М.Просвещение. 2001-2002. 10 кл. Комплект наглядных пособий по ОБЖ. Электронные образовательные издания 5-11 кл.
16.	Экология	Экология	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	Н.М.Чернова, В.М.Голушин. В.М.Константинов. Основы экологии. М.Дрофа, 2001г Электронные образовательные издания.
17.	Физическая культура	Физическая культура	Типовая	Министерство образования РФ, 1998г.	

3. Учебный план среднего (полного) общего образования

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся».

Подход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учре-

ждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

На ступени среднего общего образования в общеобразовательном процессе реализуется идея двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Учебный план для среднего (полного) общего образования строится на основании федерального базисного учебного плана 2004 года (ФБУП-2004) и регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Ленинградской области (приказ КО и ПО Ленинградской области № 560 от 10.08.2005 года).

В средней школе реализуется 1 (Один) профиль: социально-экономический. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1 – развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи Единого государственного экзамена;
- 2 – «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3 – удовлетворение познавательных интересов.

Учебный план для среднего общего образования,
реализующих в 2015-2016 учебном году
Федеральный базисный учебный план 2004 (ФБУП-2004)
(6-дневная рабочая неделя)

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Класс, профиль, количество часов в неделю		
		Социально-экономический профиль		
		10-й	11-й	
Федеральный компонент	Русский язык	2	2	
	Литература	3	3	
	Иностранный язык (англ. яз.)	3	3	
	Физика	2	2	
	Химия	1	1	
	Информатика и ИКТ	1	1	
	Биология	2	2	
	География	2	2	
	Технология (труд)	1	1	
	Физическая культура	3	3	
	Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности	1	1	
	История	2	2	
	Итого -	23	23	
	Профильные учебные предметы			
	Математика	6	6	
	обществознание	3	3	
	Итого -	9	9	
Профильные учебные предметы:				

	Экология	1	-
	Экономика и право	1	1
	Изучение актуальных вопросов Истории России	-	0,5
	Систематизация материала по разделам математики	1	1
	Работа над разными видами сочинений	2	2
	Методы решения физических задач	-	0,5
	Итого -	5	5
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной рабочей неделе		37	37

***Внеурочная деятельность,
способствующая реализации интеллектуальных возможностей,
способности добиваться успеха и социального признания***

1. Годовой круг дел и праздников:

- День знаний, Праздник осени, День дублёра (День учителя), музыкально-литературные композиции ко Дню конституции, Снятия блокады, Дню Победы, Дню поселка, Дню Матери, Дню рождения школы, Дню Святого Валентина, дню памяти А.Ф.Типанова
- предметные недели, новогодние праздники, праздничные программы ко Дню защитника Отечества, 8 Марта, праздник «Широкая Масленица», «Неделя книги и музыки»,
- праздник «Последнего звонка», спортивные соревнования, туристический слет, Зарница, День здоровья, День защиты детей, За честь школы.

2. Конкурсы:

- конкурсы чтецов различной тематики,
- конкурс сочинений, исполнителей песен, рисунков и плакатов по ППД, исполнителей стихов, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Безопасное колесо». Сборы юношей 10 класса, выпускные вечера,
- новогодняя конкурсная программа,
- «Ученик года», «Мисс Шумиловской СОШ», «КВН», «Открытие года», «Самый лучший класс»,
- компьютерный марафон (конкурс Презентаций, конкурс начинающих.)

3. Воспитательные программы и проекты

1. «Быть здоровым здорово»

Цель: повышение здоровьесберегающего потенциала ОУ, формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

2. «Проблемы добра и зла» (духовно-нравственного воспитания)

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры; изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России.

3. «Я и Отечество» (патриотического воспитания)

Цель: формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

4. «Я гражданин Российской Федерации» (гражданско-правового воспитания)

Цель: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

5. «Воспитание экологической культуры школьников»

Цель: формирование экологической культуры школьников.

6. «Огонь родного очага» (семейное воспитание)

Цель: сделать семью помощником и другом самого ребенка, класса, школы, создать условия паритетного сотрудничества участников воспитательного процесса; возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества.

7. «Профилактика»

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений детей, их социальная реабилитация; создание системы профилактики безнадзорности, правонарушений и других форм девиантного поведения несовершеннолетних.

8. «Я и моя будущая профессия»

Цель: Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

9. «Школьная демократическая республика» (ученическое самоуправление)

Цель: обеспечение процесса гармонического вхождения молодого человека в жизнь современного общества. Становление школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, законопослушной и ответственной.

4. Организация внеурочной деятельности в рамках образовательных программ дополнительного образования (внеклассная работа)

№	Наименование кружка, секции	Класс (кол-во)	Режим работы	Руководитель
1	Пой, совершай, твори	5-11(15)	Четверг 16.00 – 17.00	Шульгина Л.Е.
2	Юннаты	1-- 8(15)	Вторник 16.00 -18.00	Стенюшкина С.Я.
3	Юные инспекторы дорожного движения	5-11 (15)	Четверг 16.00-17.00	Белоусова Н.М.
4	Юный корреспондент	5-11(15)	Четверг 16.00-18.00	Савченко Г.Н.
5	Баскетбол	8-11(15)	Вторник 16.00-18.00	Салахов Р.А.
6	Азбука здоровья	5 — 9 (15)	Понедельник, четверг 16.00 -17.00	Булдырева Г.И.
7	Стрелковый	5-11 (15)	Суббота 13.00-15.00	Соловьева А.И.
8	Финский язык (на базе школы и Приозерского ЦДТ)	1-11 (30)	Понедельник, вторник, среда, пятница 14.00 – 18.00	Шнейдер Н.П.
9	Умелые руки (от Сосновского ДДТ) «изонить»,«квилинг» би- сероплетение, мягкая игрушка, цветы из ткани вышивка шелко- выми лентами.	1-11 (45)	Вторник, среда, четверг, суббота 15.00 - 19.00	Белынцева Л.А.
10	Футбол	1- 8	Понедельник , среда, пят-	Нетребский А.В.

	(Приозерская ДЮСШ)	(15)	ница 16.00 — 18.00	
11	Волшебные узоры (от Приозерского ЦДТ)	1- 8 (15)	Понедельник, четверг 15.00 - 16.00	Капитонова В.В.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиНов 2.4.2.2821-10 (извлечение из постановления Министерства здравоохранения России от 29.12.2010 г. № 189).

«Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ « СанПиН 2.4.2.2821-10 вводится с 01.09.2011г., Уставом школы, лицензией и документами об аккредитации школы

	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Нормативные условия			
Учебная неделя	5 дней	5 дней	6 дней
Начало уроков	9.00		
Продолжительность урока: - 1 четверть – 3 урока - 2 четверть – 4 урока	по 35 минут по 35 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут		
Наполняемость классов	18 чел.	23 чел.	16 чел.
Начало дополнительного образования	Через 1 час после окончания уроков		
Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11-х классов, 33 – для 1-х классов. Каникулы – в соответствии с организацией каникул в КО, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале		
Режим работы в ГПД	Сбор с 12.30-12.40 Спортивная пауза 12.40-13.00 Обед до 13.00- 13.20. Прогулка – 13.20-15.20 Самоподготовка: - 1 кл. (2-е полугодие) до 1 часа, 2 кл. – до 1,5 часов, 3-4 кл. – до 2 часов. Клубный час 16.20-17.00 Уход домой 17.00		
Организационные условия			
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система		
	Групповые занятия: - англ. язык - информатика - физкультура	Деление класса на группы: -иностран.язык – 2 группы -труд.обучение- 2 группы - информатика – 2 группы (уроки-семинары) - физкультура	Деление классов на группы: - иностран.язык – 2 группы - физкультура – 2 группы - технология – 2 группы - информатика – 2 группы Уроки-лекции. Уроки-семинары.

		Организация индивидуальных занятий из расчета 1-3 часа в неделю на каждый класс (по расписанию)		
Организация аттестации учащихся	В 1 кл. безотметочное обучение Во 2-4 кл. по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 5-9 кл. – по четвертям и итоговая в конце учебного года	В 10-11 кл. по четвертям. Итоговая в конце учебного года.	
		В 9-11х Кл. государственная (итоговая) аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (в форме ЕГЭ).		
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в 1 здании: - 1-4 классы- на втором этаже - 5-6 классы – на первом этаже - 7-11 - на третьем этаже			
	Учебные кабинеты школы накапливают учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы (1-й, 2-й, 3-й ступени обучения)			
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно лицензии на виды дополнительного образования:			
	Элективные курсы: - Твоя профессиональная карьера -Школа загородного сервиса - Деловой английский -Практическая экономика - Сайтостроение - Физика вокруг нас	Кружки: - информатика - хор, танцы - ансамбль «Народное творчество» - стрелковый - хореографический	Спортивные секции: - волейбол - футбол - баскетбол	
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные (игровые) перемены - внеклассные спортивные соревнования и занятия - дни здоровья и турпоходы			
	<i>Класно-урочная технология обучения:</i> - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.			
	<i>Игровая технология (дидактическая игра)</i> - освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике в сотрудничестве			
	<i>Информационные технологии:</i> - обучение школьников работе с различными источниками информации			
	1-4 кл.: - информатика в играх	6-9 кл.: - обучение навыкам пользователя персонального компьютера	10-11 кл.: - создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности	
	<i>Педагогика сотрудничества:</i> - реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимся образовательного маршрута			
	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-учитель», «ученик-ученик»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьником образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда	
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД). Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников.				

Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся.

Образовательные технологии

Личностно-ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности – фундамент педагогической системы школы.

Блок включает следующие технологии:

- здоровьесберегающие
- дифференцированное обучение
- профильное обучение
- личностно-ориентированное обучение
- информационные технологии

Потенциал педагогических кадров

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников. В их числе:

- Почётные работники общего образования РФ (Отличник народного просвещения): учитель географии *Легаева Л.В.*, учитель русского языка и литературы *Ласточкина В.Г.*, учитель биологии *Соловьева А.И.*, учитель физкультуры *Салахов Р.А.*, учитель начальных классов *Белюсова Н.М.*
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 учителя: *Чехлыстова Т.Н.*, *Толубеева О.Г.*
- Заслуженный учитель школы РФ *Смирнова В.В.*
- Награждена медалью «Знак отличия Ленинградской области «За вклад в развитие Ленинградской области» *Смирнова В.В.*

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. На начало 2014-2015 учебного года 100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В 2014 - 2015 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Численность сотрудников учреждения.

Категория персонала	Количество
Административно-управленческий	5
Педагогический	23
Прочий педагогический	-
Прочий и младший обслуживающий	12
Всего работников:	30

Организация профессиональной переподготовки, прохождения курсовой подготовки учителями, администрацией школы составляет 100%.

Практически весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Директор, заместители директора прошли курсовую подготовку по программе «Менеджмент организации». Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов.

Выбор образовательного маршрута

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися является:

- желание родителей, мотивация учащихся к обучению,
- состояние здоровья учащихся,
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы.

Процедура выбора определяется Уставом школы, правилами приема в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

Образовательные маршруты школы

1-я ступень обучения:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 кл.) – «Школа России».
- изучение английского языка со 2-го класса,
- изучение информатики со 2-го класса.

2-я ступень обучения:

- общеобразовательная программа основного общего образования,
- предмет, способствующий обучению школьников работе с современным носителем информации: информационные технологии (8-9 кл.),
- предметы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и элементов общекультурной компетентности. По выбору учащихся 8-9 классов: русский язык, физика, алгебра, литература,
- индивидуальные, групповые занятия (создание мультимедийных проектов, 8-9 классы).

3-я ступень обучения:

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования,
- предмет, способствующий обучению школьников работе с современным носителем информации: информационные технологии 10-11 классы,
- предметы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и элементов общекультурной компетентности. По выбору учащихся: алгебра (10-11 кл.), русский язык (10 кл.),
- предметы социально-экономического профиля: математика, география, обществознание.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Обязательные (гарантированные) результаты		
1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере		
.		

Приказ МО РФ № 1235 от 19.05.1998г., приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.	Приказ МО РФ № 1236 от 19.05.1998г., приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.	Приказ МО РФ № 56 от 30.06.1999г., приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г.
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.		
Ожидаемые результаты:		
Выпускник школы:		
<ul style="list-style-type: none"> - обладает положительной жизненной установкой, активной жизненной позицией (Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»), - способен к дальнейшему продолжению образования («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»), - коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого требует жизнь»), - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»), - сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»). 		

Формы аттестации достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы)

Система аттестации учащихся школы

1-я ступень обучения	2-я ступень обучения	3-я ступень обучения
Определение обязательных результатов обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> - текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах, - текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей, - самостоятельные, лабораторные работы, практические работы, - тестовые работы, - работы по развитию речи, - ДКР в период изучения темы 		
Проверка техники чтения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - защита рефератов, - зачеты, - мониторинговые контрольные работы по русскому языку, английскому языку, математике 	

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.

Итоговая аттестация за курс основной школы:
- обязательные экзамены (русский язык, алгебра),
- экзамены по выбору учащегося (два предмета)

Итоговая аттестация за курс средней школы:
- обязательные экзамены (русский язык, алгебра и начала анализа),
- экзамены по выбору учащегося

Информационная карта МОУ «Шумиловская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумиловская СОШ»

Приозерского муниципального района Ленинградской области

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

188742, Ленинградская область Приозерский район пос.Сапёрное ул.Школьная д.28

Адрес места нахождения

Руководитель

Торопова Екатерина Андреевна, директор

Ф.И.О., должность

Учредитель

Администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области

Наименование

188742, Ленинградская область Приозерский район пос.Сапёрное ул.Школьная д. 28

Адрес места нахождения

Свидетельство о государственной аккредитации

Регистрационный № 084 – 14 от 18 апреля 2014г.

Лицензия регистрационный № 379 -14 от 30 июня 2014 г.

Телефон

8 (81379) 90-731

Факс

8 (81379) 90-731

e-mail

E-mail: shum@yandex.ru

web-сайт

188742, поселок Сапёрное
Приозерский район
Ленинградская область