**Реализация ФГОС на уроках русского языка в 1 классе**

1. **Урок русского языка, 1 класс**

 **Тема:** Перенос слов

1. **Краткая аннотация.
Тип урока:** Открытие нового знания.

 **Использование технологий:** проблемно-диалогическая технология.

1. **Учебник «Русский язык», 1 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.**
2. **УМК «Школа России»**
3. **Форма организации учебной работы**: фронтальная и в парах.
4. **Полное описание разработки.**

**Целевые установки (планируемые результаты)**

 **предметные:**

 переносит слова с одной строки на другую по алгоритму

 **личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

 **регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учится работать по предложенному учителем плану;

 **познавательные**

* использует знако-символические средства при оформлении правил переноса;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

 **коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ход урока:**

 **I. Организационный этап.**

**Приветствие гостей**

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Как гостеприимные хозяева вначале окажем нашим гостям внимание.

Дети читают стихи

Мы рады приветствовать вас в нашем классе!

Возможно есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло

Пусть будет уютно и очень легко.

**Приветствие детям:**

- А нам, ребята, нужно настроиться на работу:

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

 Ни минутки не теряем!

 **II. Актуализация знаний**

**1.Работа в тетради.**

1. ***Чистописание.***

***(слайд 2)***

*На доске:* ***а, о, у, ы, и, ё, р, в, л, е, ю, э, я***

-Прочитайте буквы, записанные на доске.

-На какие две группы можно разделить их?

-Запишите только гласные.

-Проверьте работу соседа по парте.

1. ***Работа со словами***

***(слайд 3)***

 -Прочитайте ряд слов и запишите их в тетрадь:

***Липа, дуб, облака.***

 -Прочитайте

* трёхсложные слова,
* двухсложные
* односложные слова.

 -Какие знания понадобились? (Правило определения слогов.)

-Как проверить, правильно ли подсчитали слоги?

-Обозначим.

-Прочитайте ещё раз этот ряд слов и подумайте, какое задание можно выполнить со словами? *(Найти лишнее слово*)

- Давайте выполним задание: найдите лишнее слово.

 *(Учитель подводит детей к тому, что лишнее слово – облака.)*

- Почему вы так думаете?

 **III. Постановка учебной задачи**

**1.** - Давайте с лишним словом составим предложение, чтобы ему было не обидно.

Н - р. По синему небу плывут облака.

*(Учитель пишет на доске. Помогает определить «ловушки»*

*Плывут по ……)*

Слово не входит на строку.

- Какая проблема перед нами встала?

                    (Слово не помещается на строке)

- Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?

                     (Слово надо перенести на другую строку)

- Как вы думаете, переносить  слово с одной строки на другую нужно по правилам, или так, как захочет пишущий?

                      (Думаем, предполагаем, что слово надо переносить по правилам)

 *-*Как вы думаете, какая тема урока?

1. **(слайд 4)**

 **Перенос слов**

-Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую цель поставим перед собой?

**Открыть правила переноса, научиться переносить слова.**

3. (**слайд 5)**

-В каком числе стоит слово ПРАВИЛА? *(Во множественном)*

О чём это нам может говорить? (Наверное их несколько, много)

1. **Открытие «новых» знаний**.

- Сейчас вы поработаете в парах. Попробуйте сами сформулировать правило переноса слов. У каждой пары есть лист, на котором «зашифровано» правило. А план работы такой.

 **(слайд 6)**

*1. Прочитать слова*

*2. Обратить внимание на выделенные буквы*

*3.Посмотреть, где стоит знак переноса*

*4.Сформулировать правило переноса слов***.**

**То-пор , ка-ран-даш, пи-ла, ко-ро-ва, сад.**

*(Учитель помогает парам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.)*

-Давайте послушаем **результаты** вашей работы

**-Прочитаем слова хором, обращаем внимание на перенос**.

-На что вы обратили внимание и какой сделали вывод.

-Какие буквы выделены?

-Где стоит знак переноса?

-Значит, как переносится слово?

Формулирование первого правила.

 **(слайд 7 )**

 **(НА слайде поочерёдное открывание)**

- Итак, **первое правило** переноса слова:

Здесь порядок очень строгий.

Делим все слова на слоги.

-Прочитайте последнее слово. Почему в нем не стоит знак переноса?

- Ребята, а как быть, если в слове один слог?

- **Правило второе** - слово, состоящее из одного слога не переносится.

***Работа по учебнику.***

-Правила переноса имеют свои секреты. Об одном из них вы узнаете прочитав рубрику **«Обрати внимание!»** на стр. 37

-На что обратили внимание при чтении?

- Какой сделаем вывод ?

**Третье правило** - Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку.

**V. Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний**

 -Сколько правил мы открыли? (*Три* )

-Проговорим их ещё раз.

-Составим алгоритм: как будем действовать, если надо перенести слово.

Фиксирует на экране:

 **(Слайд 8)**

 **(НА слайде поочерёдное открывание)**

1.Читаем слово.

2.Делим на слоги

3. **Вспоминаем**, какое **правило** подходит.

4. Записываем

 - Почему выделены слова **«вспоминаем правило»? (***Без правил можем перенести неправильно)*

1. **Первичное закрепление нового способа действия**

**1.** -В начале урока возникла проблема. Необходимо было выполнить перенос слова***облака.***

-Как можно выполнить перенос этого слова?

-Сколько получилось вариантов?

-Как нам лучше перенести?

Дописывает предложение и переносит слово *об-лака.*

**2.**  **Разделите слова горизонтальными чёрточками для переноса.**

*лето заяц зима слива соловей воробей поэт ученик*

1. **Самооценка.**

 **VII.Рефлексия**

-Какое открытие мы сегодня сделали?( Правила переноса слов.)

-Для чего нам понадобились эти правила? (Нужно было перенести слово

Не смогли перенести слово. Слово не входило на строку.)

-Как нам удалось открыть правила. (Мы работали в группе, выполняли задание.)

- Оцените свою деятельность на уроке. **(Слайд 9)**

 Сегодня на уроке

Я научился………………………………….

Было интересно………………………….

Было трудно…………………………………

Могу похвалить себя за то, что…………….

Могу похвалить одноклассников за то, что……..

Больше всего мне понравилось……………

Мне показалось важным………………

Для меня было открытием то, что……….