

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
имени Смирновой Валентины Васильевны

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Директор Школы Приказ №82-р от 30 августа 2020г
---	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы безопасности жизнедеятельности»
6-8 классы

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Черепова Н.Г учитель ОБЖ

п. Саперное
2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие основных мыслительных операций;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 3. Развитие речи, владение техникой речи.
- 4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета,
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема

изучаемого материала;

- активизация познавательной деятельности обучающихся,
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой.

Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Адаптированная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использования для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе, на его изучение выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

8 класс

№	Разделы / Темы	Количество часов в рабочей программе
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность и защита человека.	24 ч
2.	Нарушение экологического равновесия.	2ч
3.	Оказание первой медицинской помощи.	2ч
4.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	4ч
5.	Повторение.	2ч
	Итого	34

Основное содержание программы 8 класс

(34 ч; 1 час в неделю)

В учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне».

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (24 часа)

1.1. Пожары и взрывы (5 часов)

Понятие безопасности жизнедеятельности человека.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применение источников открытого огня.

Правила поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1.2. Аварии с выбросом опасных химических веществ (6 часов)

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. *Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы.* Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

1.3. Основные виды и причины опасных ситуаций природного и техногенного характера (3 часа)

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. *Потенциально опасные объекты. Пожаровзрывоопасные объекты.* Правила поведения при пожарах и взрывах на пожаровзрывоопасных объектах.

Землетрясения и их поражающие факторы. Вулканы и их поражающие факторы.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы.

Наводнения и их поражающие факторы.

Правила поведения при возникновении, во время и после чрезвычайных

ситуациях природного и техногенного характера.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу изучения курса обучающиеся должны **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни: факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

К концу изучения курса обучающиеся должны **уметь**:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости экстренной помощи.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения

В УМК по предмету входят:

1. Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений./А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. Ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010 – 2012.
2. Методическое пособие: Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс: поурочные планы по учебнику А. Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева / авт. сост. В. А. Шкенов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Контрольно-измерительные материалы:
 - а) сборник тестов
 - б) сборник контрольных работ
4. Наглядный (печатный) материал: Таблицы.
5. Материал в помощь обучающимся: Алгоритмы, памятки, карточки .