

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»  
имени Смирновой Валентины Васильевны



<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2020	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Школы С.В.Бубнова Приказ №82-р от 30 августа 2020г
--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Технология»  
5 класс

Уровень образования: основное общее образование

Составитель Бубнова С.В  
учитель технологии

п. Саперное  
2020

Адаптированная рабочая программа «Технология» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Технология» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Технология» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «Технология» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, знаний, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.

Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером,

структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета;
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программой. Готовность к изучению предмета «Технология» в основной школе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **1. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами освоения обучающимися школе программы являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися обучения программы являются:**

#### **регулятивные УУД**

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

#### **познавательные УУД**

- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **коммуникативные УУД**

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- объективно оценивать вклад своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдать нормы и правила безопасности трудовой деятельности.

**Предметными результатами освоения обучающимися обучения программы являются:**

*Обучающийся научится:*

#### ***В познавательной сфере:***

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда с помощью педагога;
- оценивать технологические свойства материалов и областей их применения на доступном для понимания уровне;
- ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- иметь представление о видах и назначениях методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и

социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах с помощью педагога;
- иметь представление о кодах и методах чтения и способах графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

***В трудовой сфере:***

- планировать по алгоритму, и при необходимости с использованием образца, технологический процесс и процесс труда;
- организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда с помощью учителя;
- подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии после предварительного анализа;
- подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов при помощи учителя;
- планировать последовательность операций;
- выполнять технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений по предложенному алгоритму и после предварительного анализа;
- соблюдать безопасные приемы труда, правила пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- выявлять при помощи учителя допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

***В мотивационной сфере:***

- при помощи учителя согласовать свои потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- иметь представление о необходимости осознавать ответственность за качество результатов труда;
- иметь представление на базовом уровне о экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- моделировать, согласно предложенным образцам, художественное оформление объекта труда;
- иметь представление об эстетическом и рациональном оснащении рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и содержать в опрятности рабочую одежду.

***В коммуникативной сфере:***

- участвовать в групповой работе на позиции рядового члена коллектива;
- участвовать в групповой публичной презентации и защите идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- иметь представления о необходимости прийти на помощь товарищу;
- соблюдать правила бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- усовершенствует моторику и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- получит возможность практиковать точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- получит возможность практиковать требуемую величину усилия,

прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- усовершенствует глазомер;

- получит возможность развить осязание, вкус, обоняние.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **2. Содержание учебного предмета «Технология» (направление: обслуживающий труд) 5 класс**

Технологии домашнего хозяйства

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Интерьер кухни, столовой. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Кулинария

Санитария и гигиена. Основные теоретические сведения.

Санитарные требования к помещению кухни столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Варианты объектов труда. Рабочее место бригады на кухне.

Физиология питания. Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Варианты объектов труда.

Таблицы, справочные материалы.

Технология приготовления пищи. Бутерброды, горячие напитки. Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Варианты объектов труда.

Бутерброды и горячие напитки к завтраку. Блюда из яиц.

Основные теоретические сведения. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюда из

яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц. Крашение и роспись яиц.

Варианты объектов труда.

Омлет, яичница, вареные яйца. Блюда из овощей. Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей.

Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ зависимости от условий кулинарной обработки. Принципы подбора овощных гарниров к мясу, рыбе.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Варианты объектов труда.

Эскизы оформления салатов. Салаты из сырых овощей и вареных овощей.

Овощные гарниры. Сервировка стола

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Варианты объектов труда.

Эскизы художественного украшения стола к завтраку. Салфетки.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Конструирование швейных изделий

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы с ножницами.

Швейная машина

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Примеры работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и в конце работы, окончание работы.

Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

Технология изготовления швейных изделий

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – обметывание машинной зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов в разутюжку и стачной шов в заутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Художественные ремесла

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани. Ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Понятие «композиция». Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие «орнамент». Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаниях. Создание композиции на компьютере с помощью графического редактора. Лоскутное шитье.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона. Выкраивание деталей. Создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения



лоскутного верха с подкладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Технологии творческой и опытнической деятельности

Примерные темы:

Планирование кухни-столовой.

Приготовление воскресного завтрака для всей семьи.

Столовое белье.

Фартук для работы на кухне.

Наряд для завтрака.

Лоскутное изделие для кухни-столовой.

Лоскутная мозаика.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
<b>Технологии домашнего хозяйства (2ч)</b>		
1-2	Интерьер кухни, столовой	2
<b>Кулинария (14 ч)</b>		
3	Санитария и гигиена на кухне.	1
4	Физиология питания.	1
5	Бутерброды.	1
6	Горячие напитки.	1
7	Блюда из круп, бобовых.	1
8	Блюда из макаронных изделий.	1
9-10	Блюда из овощей.	2
11-12	Блюда из фруктов.	2
13-14	Блюда из яиц.	2
15	Приготовление завтрака.	1
16	Сервировка стола к завтраку	1
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (22ч)</b>		
17	Классификация текстильных волокон.	1
18	Свойства текстильных материалов.	1
19	Свойства натуральных волокон растительного происхождения.	1
20	Виды ткацких переплетений.	1
21	Чертеж и выкройка швейного изделия.	1
22	Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.	1
23	Снятие мерок.	1
24	Конструирование швейных изделий.	1
25	Швейная машина.	1
26	Основные узлы швейной машины.	1
27	Подготовка швейной машины к работе.	1
28	Приемы работы на швейной машине.	1
29	Технология изготовления швейных изделий.	1
30	Подготовка ткани к раскрою.	1
31	Выкраивание деталей швейного изделия.	1
32	Критерии качества кроя.	1
33	Технология выполнения ручных работ.	1
34	Требования к выполнению ручных работ	1

35-36	Основные операции при машинной обработке изделия.	2
37-38	Правила выполнения влажно-тепловой обработки.	2
<b>Художественные ремесла (8ч)</b>		
39-40	Декоративно-прикладное искусство.	2
41-42	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2
43-44	Лоскутное шитье История и возможности лоскутного шитья.	2
45-46	Технология лоскутного шитья.	2
	Технологии творческой и опытнической деятельности (22ч)	
47-48	Реализация этапов выполнения творческого проекта: проблема, тема, цель и задачи.	2
49-50	Реализация этапов выполнения творческого проекта: планирование работы.	2
51-54	Реализация этапов выполнения творческого проекта: выполнение технологических операций.	4
55-56	Реализация этапов выполнения творческого проекта: выполнение требований к готовому изделию.	2
57-58	Реализация этапов выполнения творческого проекта: расчет затрат на изготовление проекта.	2
59-60	Подготовка проекта к защите.	2
61-62	Защита проекта.	2
63-66	Повторение изученного в курсе технологии в 5 классе.	4
67-68	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>