

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
имени Смирновой Валентины Васильевны

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Директор Школы С.В.Бубнова Приказ №82-р от 30 августа 2020г
--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»
5 класс

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Кустенко А.П учитель иностранных
языкой

п. Саперное
2020

Адаптированная рабочая программа «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Английский язык» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Английский язык» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «Английский язык» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, знаний, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.

Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета;
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программой. Готовность к изучению предмета «Английский язык» в основной школе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами освоения обучающимися программы являются:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы являются:

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка – не менее 150 единиц

- понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

грамматический уровень языка

- понимать и использовать в письменной и устной речи:

1) личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students....*;

2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);

4) глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что

нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

5) глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);

6) формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

7) конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

8) Present Continuous Tense для описания действий в момент речи;

9) конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;

10) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

11) конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

12) предлоги места (*on, in, near, under*);

13) модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

фонетический уровень языка

– владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

– использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о праздновании Дня рождения.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
Стартовый модуль - 9 ч		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2.	Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.	1
3.	Английский алфавит. Буквы Ii -Rr.	1
4.	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.	1
5.	Входной контроль по материалу, изученному во 2-4 классах.	1
6.	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному во 2- 4 классах. Коррекция знаний, умений и навыков. Числительные 1-10. Имена.	1
7.	Цвета. Имена.	1
8.	Глаголы места.	1
9.	Школьные принадлежности.	1
МОДУЛЬ 1. «Школьные дни» - 9 ч		
10	Школа. Множественное число существительных.	1

11	Снова в школу. Множественное число существительных	1
12	Любимые предметы. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese	1
13	Школы в Англии. Проект «Школы в России».	1
14	Школьная жизнь. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese	1
15	Приветствия. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese	1
16	Граждановедение.	1
17	Повторение по модулю «Школьные дни».	1
18	Контроль по модулю «Школьные дни».	1
МОДУЛЬ 1. «Это я» - 9 ч		
19	Работа над ошибками в контроле по модулю «Школьные дни». Коррекция знаний, умений и навыков. Я из ...	1
20	Мои вещи. Предлоги места.	1
21	Моя коллекция. Притяжательные местоимения	1
22	Проект «Русские сувениры».	1
23	Наша страна. Порядковые числительные:	1
24	Покупка сувениров. Порядковые числительные:	1
25	Проект «Страны».	1
26	Повторение по модулю «Это я». Притяжательные местоимения	1
27	Контроль по модулю «Это я».	1
МОДУЛЬ 3. «Мой дом – моя крепость» - 9 ч		
28	Работа над ошибками в контроле по модулю «Это я». Коррекция знаний, умений и навыков. Дома.	1
29	С новосельем! Притяжательные местоимения	1
30	Моя комната. Предлоги места.	1
31	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.	1
32	Дома. Притяжательные местоимения	1
33	Осмотр дома. Притяжательные местоимения	1
34	Проект «Знаменитые здания в России».	1
35	Повторение по модулю «Мой дом- моя крепость».	1
36	Контроль по модулю «Мой дом – моя крепость»	1
МОДУЛЬ 4. «Семейные узы» - 9 ч		
37	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мой дом- моя крепость». Коррекция знаний, умений и навыков. Моя семья.	1
38	Кто есть кто? Притяжательные местоимения	1
39	Знаменитые люди. Притяжательные местоимения	1
40	Американские «телесемьи». Притяжательные местоимения	1
41	Описание людей. Настоящее простое время.	1
42	Проект «Стихи о моей семье».	1
43	Моя семья. Настоящее простое время.	1
44	Повторение по модулю «Семейные узы». Настоящее простое время.	1
45	Контроль по модулю «Семейные узы».	1
МОДУЛЬ 5. «Животные со всего света» - 9 ч		
46	Работа над ошибками в контроле по модулю «Семейные узы». Коррекция знаний, умений и навыков. Удивительные	1

	создания.	
47	В зоопарке. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	1
48	Мой питомец. Настоящее простое время. Вопросительные предложения	1
49	Проект «Пушистые друзья».	1
50	Животные . Настоящее простое время. Вопросительные предложения	1
51	Посещение ветеринарной лечебницы. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1
52	Из жизни насекомого. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1
53	Повторение по модулю «Животные со всего света».	1
54	Контроль по модулю «Животные со всего света».	
МОДУЛЬ 6. «С утра до вечера» - 9 ч		
55	Работа над ошибками в контроле по модулю «Животные со всего света». Коррекция знаний, умений и навыков. С утра до вечера. Подъем!	1
56	На работе. Наречия частотности.	1
57	Выходные. Наречия частотности.	1
58	Проект «Главные достопримечательности».	1
59	Слава. Наречия частотности.	1
60	Приглашение к действию. Настоящее длительное время.	1
61	Проект «Солнечные часы».	1
62	Повторение по модулю «С утра до вечера».	1
63	Контроль по модулю «С утра до вечера»	1
МОДУЛЬ 7. «В любую погоду» - 9 ч		
64	Работа над ошибками в контроле по модулю «С утра до вечера». Коррекция знаний, умений и навыков. Год за годом.	1
65	Одевайся правильно. Настоящее длительное время.	1
66	Здорово! Сравнение настоящего простого и настоящего	1
	длительного времени.	
67	Климат Аляски. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1
68	Времена года. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1
69	Покупка одежды. ! Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1
70	Проект «Погода».	1
71	Повторение по модулю «В любую погоду».	1
72	Контроль по модулю «В любую погоду».	1
МОДУЛЬ 8. «Особенные дни» - 9 ч		
72	Работа над ошибками в контроле по модулю «В любую погоду». Коррекция знаний, умений и навыков. Праздники.	1
74	Готовим сами! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

75	У меня день рождения! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
76	День благодарения . Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
77	Праздники и гулянья. Составление меню на праздник	1
78	Заказ блюд в ресторане. Неопределённые местоимения	1
79	Проект «Безопасность на кухне».	1
80	Повторение по модулю «Особенные дни». Неопределённые местоимения	1
81	Контроль по модулю «Особенные дни»	1
МОДУЛЬ 9. «Жить в ногу со временем» - 9 ч		
82	Работа над ошибками в контроле по модулю «Особенные дни». Коррекция знаний, умений и навыков. За покупками.	1
83	«Давай пойдём...» Неопределённые местоимения	1
84	Не пропустите! Отзыв на фильм.	1
85	Оживлённые места Лондона. Модальный глагол Must.	1
86	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
87	Как пройти ...? (вопросы и ответы) Модальный глагол Must	1
88	Проект «Российские монеты».	1
89	Повторение по модулю «Жить в ногу со временем».	1
90	Контроль по модулю «Жить в ногу со временем».	1
МОДУЛЬ 10. «Каникулы» - 12 ч		
91	Работа над ошибками в контроле по модулю «Жить в ногу со временем». Коррекция знаний, умений и навыков. Путешествия и отдых.	1
92	Летние удовольствия. Модальный глагол CAN.	1
93	Болезни и недомогания. Модальный глагол CAN.	1
94	Поехали! Будущее простое время.	1
95	Проект «Настольная игра. Все о России».	1
96	Как взять на прокат (велосипед/ автомобиль). Будущее простое время.	1
97	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1
98	Итоговый контроль по материалу, изученному в 5 классе.	1
99	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 5 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.	1
100-102	Обобщение изученного в 5 классе.	3
Итого		102