

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
имени Смирновой Валентины Васильевны

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 30.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Директор Школы С.В.Бубнова Приказ №82-р от 30 августа 2020г
--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Математика»
5 класс

Уровень образования: основное общее образование

Составитель Скрипниченко О.Ю
учитель математики

п. Саперное
2020

Адаптированная рабочая программа «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования и разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Математика» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «Математика» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «Математика» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, знаний, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.

Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией

категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета;
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по изобразительному искусству и авторской программой. Готовность к изучению предмета «Математика» в основной школе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами освоения обучающимися программы являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом

критериям;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения обучающимися программы являются:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
- понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
- иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);
- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,
- выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

2.Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Натуральные числа

Действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции. Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами

Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью

3.Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
Повторение изученного в 1-4 классах (7 ч)		
1-5	Повторение изученного в 1-4 классах.	5
6	Входной контроль по материалу, изученному в 1-4 классах.	1
7	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 1-4 классах. Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Натуральные числа (23 ч)		
8-9	Ряд натуральных чисел	2
10-12	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3
13-17	Отрезок. Длина отрезка	5
18-21	Плоскость. Прямая. Луч	4
22-24	Шкала. Координатный луч	3
25-28	Сравнение натуральных чисел	4
29	Контроль по разделу «Натуральные числа».	1
30	Работа над ошибками в контроле по разделу «Натуральные числа». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Сложение и вычитание натуральных чисел (38 ч)		
31-35	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	5
36-40	Вычитание натуральных чисел	5
41-43	Числовые и буквенные выражения. Формулы	3
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1
45	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
46-49	Уравнение	4

50-51	Угол. Обозначение углов	2
52-55	Виды углов. Измерение углов	4
56-58	Многоугольники. Равные фигуры	3
59-62	Треугольник и его виды	4
63-65	Прямоугольник. Оси симметрии фигуры	3
66	Повторение по разделу «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
67	Контроль по разделу «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
68	Работа над ошибками в контроле по разделу «Сложение и вычитание натуральных чисел». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Умножение и деление натуральных чисел (45 ч)		
69-73	Умножение. Переместительное свойство умножения	5
74-77	Сочетательное и распределительное свойства умножения	4
78-85	Деление	8
86-88	Деление с остатком	3
89-91	Степень числа	3
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1
93	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Коррекция знаний, умений и навыков	1
94-98	Площадь. Площадь прямоугольника	5
99-102	Прямоугольный параллелепипед	4
103-107	Объем прямоугольного параллелепипеда	5
108-110	Комбинаторные задачи	3
111	Повторение по разделу «Умножение и деление натуральных чисел»	1
112	Контроль по разделу «Умножение и деление натуральных чисел»	1
113	Работа над ошибками в контроле по разделу «Умножение и деление натуральных чисел». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Обыкновенные дроби (20 ч)		
114-118	Понятие обыкновенной дроби	5
119-121	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3
122-123	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
124	Дроби и деление натуральных чисел	1
125-130	Смешанные числа	6
131	Повторение по разделу «Обыкновенные дроби»	1
132	Контроль по разделу «Обыкновенные дроби»	1
133	Работа над ошибками в контроле по разделу «Обыкновенные дроби». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Десятичные дроби (55 ч)		
134-138	Представление о десятичных дробях	5

139-142	Сравнение десятичных дробей	4
143-145	Округление чисел. Прикидки	3
146-152	Сложение и вычитание десятичных дробей	7
153	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	1
154	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей». Коррекция знаний, умений и навыков	1
155-162	Умножение десятичных дробей	8
163-171	Деление десятичных дробей	9
172	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
173	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление десятичных дробей». Коррекция знаний, умений и навыков	1
174-176	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3
177-180	Проценты. Нахождение процентов от числа.	4
181-185	Нахождение числа по его процентам	5
186	Повторение по разделу «Десятичные дроби»	1
187	Контроль по разделу «Десятичные дроби»	1
188	Работа над ошибками в контроле по разделу «Десятичные дроби». Коррекция знаний, умений и навыков.	1
Повторение изученного в 5 классе (16 ч)		
189-200	Повторение изученного в 5 классе.	12
201	Итоговый контроль по материалу, изученному в 5 классе.	1
202	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 5 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.	1
203-204	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе.	2
Итого		204